**ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY 0A, 0B**

**DRODZY RODZICE!!!**

 Zachęcajcie dzieci do aktywnej nauki przez zabawę, wykonywania prac plastycznych, technicznych, badawczych i innych oraz przesłanie zdjęć wykonanych zadań przez dzieci na Messenger lub adres mailowy.

 Poniżej zamieszczamy linki, które są alternatywą nauki w sali, w nich znajdują się filmy edukacyjne lub piosenki dotyczące prezentowanego tematu dnia lub tematu z języka angielskiego. Zachęcamy do oglądania ich wspólnie z dziećmi.

 Zajęcia z religii dla kl. 0a i 0b <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/religia.php> oraz z języka angielskiego dla kl. 0b <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/angielski.php> znajdują się w zakładce Nauczanie zdalne.

 Aby być na bieżąco z komunikatami dyrektora, prosimy o częste sprawdzanie strony internetowej szkoły <http://spzarnow.pl/> .

 W zakładce dla rodziców znajduje się oferta edukacyjna mediów publicznych dla dzieci
i młodzieży link: <http://spzarnow.pl/aktualnosci/2019-20/ofertamediapubliczne19-20.pdf> .

 W razie pytań prosimy o kontakt: telefoniczny, przez Messenger lub mailowy: Aneta Jałosińska - Madej - **n.zdalna.ajm@gmail.com** oraz Lidia Wiaderna - **n.zdalna.lw@gmail.com**

 Serdecznie pozdrawiamy ☺

Aneta Jałosińska-Madej i Lidia Wiaderna

**­­­­­­­­­­­­­­­Nauka zdalna, termin realizacji: 18 - 22 maja 2020 r.**

**Temat tygodnia: Łąka w maju.**

**18.05.2020 PONIEDZIAŁEK**

Temat dnia: **Barwa ochronna.**

link: <https://youtu.be/CSJSdXymXYY>

Cel:Zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi na łące oraz rosnącymi tam roślinami.

**Wykonywanie zadań i ćwiczeń w kartach pracy, cz.4. str. 36-37**

Oglądanie obrazka. Określanie, co dzieje się na łące w maju. Oglądanie zdjęć zwierząt, nazywanie ich.

link: <https://youtu.be/xwHn4ISpXgc>

Cel: Rozwijanie mowy, wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej dla zwierząt.

**Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby "Zabawa w chowanego".**

Przyglądanie się ilustracjom w książce str. 74 – 77podczas czytania przez opiekuna.

 Za lasem płynie strumyk, za strumykiem rozpościera się łąka, na łące rosną zielona trawa
i stokrotki o biało-żółtych kwiatach. I jeszcze wiele innych kolorowych kwiatów i zielonych roślin. Pewnego dnia biedronka, żabka, konik polny i motyl cytrynek bawili się na łące w chowanego.

– Jeden, dwa, trzy... – mała biedroneczka odliczyła do dziesięciu i rozejrzała się dookoła. – Zaraz was znajdę – zawołała, pewna siebie. Po chwili wykrzyknęła radośnie: – Widzę cię, żabko! Siedzisz pod liściem mlecza!

 Biedronka sfrunęła na liść i zajrzała pod spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone źdźbła trawy i liście roślin łąkowych  tak samo zielone jak żabka.

 „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny.

 O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka. – Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się
z odkrycia.

 – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny.

 „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego. – Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdę. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę.

– Jest! Widzę cię, motylku!

 Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie.

 – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili.

 – Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak. – Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Niełatwo też wypatrzyć  żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

 – To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny.

 – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też.

 Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka.

 Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki.

 Biedroneczka aż wstrzymała oddech z zachwytu. – Lecę – powiedziała sobie. Skrzydełka, choć małe, poniosły ją na skraj łąki. Usiadła leciutko na pięknych spodniach dziewczynki i... znikła.

 A może wciąż tam siedzi. Jak myślicie?

• Rozmowa na temat opowiadania:

− W co bawili się: żabka, konik polny, biedronka i motylek cytrynek?

− Dlaczego biedronka nie mogła odnaleźć przyjaciół?

− Co to jest barwa ochronna?

**Wyjaśnienie dziecku znaczenia barwy ochronnej.**

Ubarwienie ochronne czy maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia. Ubarwienie ochronne jest rozpowszechnione wśród zwierząt, takich jak niedźwiedź polarny, pasikonik, rzekotka drzewna.

**Czytanie tekstu w książce** str. 74–77 - czytanie tekstu głośno i wyraźnie.

**Ćwiczenia logorytmiczne:** Dzieci powtarzają i poruszają się zgodnie z tekstem wiersza.

1. Zrób do przodu cztery kroki, i rozejrzyj się na boki.

2. Tupnij nogą raz i dwa, ta zabawa nadal trwa.

3. Teraz w lewo jeden krok, przysiad i do góry skok.

4. Zrób do tyłu kroków trzy, by koledze otrzeć łzy.

5. Klaśnij w ręce razy pięć, na klaskanie też masz chęć!

6. Wokół obróć się, raz dwa, piłka skacze hop-sa-sa.

7. Ręce w górę i na boki, zrób zajęcze cztery skoki.

8. Gdy się zmęczysz, poleż sobie i wyciągnij w górę nogę.

**Wykonanie pracy plastycznej "Majowa łąka" techniką dowolną.**

**Zabawa ruchowa** Żabie zabawy.

Na hasło Żabki dziecko skacze, naśladuje żabie skoki. Na hasło Żabki pływają, wykonuje siad klęczny, chowa głowę w ramionach, pochyla się do przodu.

**Wykonywanie zadań i ćwiczeń w kartach pracy**, cz. 4, s. 38. Opowiadanie o cyklu rozwojowym motyla.

Link: <https://youtu.be/zNeizTuJCgg>

**Układanie wyrazów z liter: owady, kwiaty, stokrotka, maki, ważka, biedronka, motyl, osa, konik polny, żaba, kret, mysz itp.**

**-------------------------------**

**19.05.2020 WTOREK**

Temat dnia: **Motyle i kwiaty.**

Cel: Rozwijanie mowy.

Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie pętlą owadów. Karta pracy cz. 4, s. 39. Dokańczanie rysunku motyla według wzoru.

Cele: Zapoznanie z figurą – sześcianem.

• Przypomnienie cech kwadratu:

− Kreślenie w powietrzu kształtu kwadratu.

− Opisanie cech kwadratu?

• Zapoznanie z sześcianem. **Karta pracy, cz. 4, s. 40.**

Oglądanie sześcianów. Określanie różnic i podobieństw między nimi. Oglądanie rozłożonego sześcianu – jego siatki. Liczenie kwadratów. Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Oglądanie obrazków sześcianu w różnym położeniu.

• **Zabawy z sześcianem – kostką**.

Duża kostka z krążkami (lub liczbami).

1. Dzieci rzucają kostką i wykonują tyle czynności ile oczek (lub jaką liczbę) wyrzucono na kostce. Czynności: podskoki, skłony, przysiady, okrzyki…

2. Dzieci rzucają kostką i podają liczbę większą (lub mniejszą) o jeden w stosunku do liczby oczek wyrzuconych na kostce.

3. Na zakończenie dzieci przypominają, kształt jakiej bryły ma kostka.

**Kolorowanka Łąka w maju** - wyprawka: karta L, kredki.

**"Zabawa w chowanego" na świeżym powietrzu z rodziną.**

**Wykonywanie zadań i ćwiczeń w kartach pracy**, cz. 4, s. 41.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie motyla po śladach. Kolorowanie rysunku. Rysowanie po śladzie drogi motyla do stokrotki.

**• Kończenie rymowanek o łące.**

Trawa, kwiaty, biedronka – to na pewno… (łąka)

Czerwone jak gotowane raki – to… (maki)

Ma żółty środek, białe płatki, łodyga u niej wiotka. Ten łąkowy kwiat to… (stokrotka)

Piegowata dama. Po łące chodzi od rana. Wygrzewa się w promykach słonka. To maleńka… (biedronka)

Czy to fruwające kwiaty? Jest ich tyle! Nie, to… (motyle)

Lata, lata koło nosa. Uwaga! To groźna… (osa)

Lata, lata obok czoła. To miodna… (pszczoła

**Język angielski 0a:Temat: Owady.**

link: <https://youtu.be/tksBMUzZUAs>

**Religia** kl. 0b: <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/religia.php>

**--------------------------------------**

**20.05.2020 ŚRODA**

Temat dnia: **Pszczoły.**

Link: [https://youtu.be/5LVIbB3uvXM](https://youtu.be/5LVIbB3uvXM%20)

Cele: Rozwijane mowy. Wyjaśnienie znaczenia pszczół dla człowieka i przyrody, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: pasieka, pszczelarz. Podkreślenie wartości zdrowotnych miodu, wykorzystanie miodu w medycynie, do produkcji kosmetyków.

**Pszczoły** zbierają nektar z kwiatów i wydzielinę z liści zwanej spadzią. Zapylają rośliny.

**Pszczołom zagraża** zanieczyszczenie środowiska, choroby, środki chemiczne stosowane w rolnictwie. **Pasieka** to cały teren, na którym ustawione są ule.

**Pszczelarz**, **bartnik** – osoba zajmująca się pracą w pasiece lub barci, przy pszczołach.

**Ule** zamieszkują: królowa, pszczoły robotnice i trutnie. Pszczela rodzina rozpoznaje się po zapachu wydzielanym przez królową.

**Pszczoła robotnica** sprząta, karmi larwy, robi wosk pszczeli, jest strażniczką, przynosi nektar do ula, który zamieniany jest w miód.

**Pszczoły produkują** miód, pyłek kwiatowy, kit pszczeli, wosk.

**Nazwa miodu** pochodzi od rośliny, z której pszczoły zebrały nektar.

**• Zapoznanie z nazwami miodu**, np.: akacjowy, lipowy, wielokwiatowy, rzepakowy, spadziowy.

Rozmowa na temat znaczenia pszczół w życiu człowieka:

− Jaką rolę odgrywają pszczoły w naturze?

− Co zagraża pszczołom?

− Co to jest pasieka?

 − Kto to jest pszczelarz i jaka jest jego rola?

− Jakie pszczoły zamieszkują ul?

− Po czym rozpoznaje siebie pszczela rodzina?

− Jakie zadania wypełnia w ulu pszczoła robotnica?

− Co produkują pszczoły w ulu?

- Jakie są rodzaje miodów?

• **Degustacja miodu lub wykonanego napoju z wody, miodu i cytryny.**

Określanie smaku, konsystencji i koloru miodu.

• **Poznanie pracy pszczelarza**, wyjaśnienie dzieciom, że strój ten chroni pszczelarza przed użądleniem pszczół.

Link: <https://youtu.be/DPZD-OQ4P3I>

**Wykonywanie zadań i ćwiczeń w kartach pracy**, cz. 4, s. 42.

Liczenie pszczół. Łączenie pszczół z obrazkiem plastrów, do których lecą. Kończenie kolorowania plastrów miodu. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów, które otrzymujemy dzięki pszczołom.

**W ramach ćwiczeń gimnastycznych**: Zabawy na świeżym powietrzu: Tor przeszkód z elementem skoku,
z piłką i ze skakanką .

**Język angielski: kl. 0b**: <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/angielski.php>

**----------------------------------------**

**21.05.2020 CZWARTEK**

Temat dnia: **Wiosenna łąka**

Piosenka, link: <https://youtu.be/VL-IW-Xy0Jo>

Cel: Poznawanie fauny i flory łąki jako środowiska przyrodniczego

**Wykonywanie ćwiczeń w kartach pracy cz. 4. str 43**. Odszukanie na obrazku ukrytych zwierząt

na łące. Nazywanie leczniczych produktów otrzymywanych z roślin zielonych.

**• Ćwiczenie wizualizacyjne Odpoczynek na łące.**

**Dzieci kładą się na dywanie, zamykają oczy, wczuwają się w tekst mówiony przez opiekuna:** Wyobraźcie sobie, że leżycie na łące. Owiewa was ciepły wiatr, ogrzewa świecące z góry słońce. Wsłuchujecie się w odgłosy – słyszycie brzęczenie pszczół przelatujących z kwiatka na kwiatek, delikatny szum skrzydełek fruwających motyli, z oddali słychać cykanie konika polnego. Wokół was wiele barw – zieleń miesza się z czerwienią maków i żółcią mniszków, i jaskrów. Wąchacie łąkowe powietrze. Czujecie się zrelaksowani i wypoczęci…

**• Oglądanie filmu edukacyjnego "Łąka" link:** [**https://youtu.be/LKLf5EN1Ff4**](https://youtu.be/LKLf5EN1Ff4)

**• Rozmowa z dzieckiem na podstawie filmu i ilustracji w książce str. 74 - 77:**

− Co możemy zobaczyć na łące?

− Jakie zwierzęta mieszkają na łące?

Wszystkie wymienione zwierzęta należą do dużej rodziny owadów.

• **Z**abawa **ruchowa na świeżym powietrzu.**

**• Zabawa orientacyjno-porządkowa Owady na łące.**

Dziecko naśladują owady:

pszczoły: bzzz, bzzz, bzum, bzum,

koniki polne: cyk, cyk, cyk,

ważki: źźź, źźź, źźź.

Cel: Zapoznanie dziecka z opisem owadów.

− Dlaczego konik polny ma tak zbudowaną nogę?

(Konik polny jest zwany również skoczkiem. Skakanie ułatwiają mu tylne nogi. Dźwięki wydaje poprzez pocieranie ostatniej pary nóg (na udach znajdują się specjalne guzki) o swoje skrzydła (na brzegach, których znajduje się gruba, sztywna żyłka. Wydaje ultradźwięki. Człowiek jest w stanie usłyszeć jedynie „cykanie”).

 − Po co motylowi trąbka? (Motyle odżywiają się głównie pyłkiem kwiatowym. Ssawka inaczej trąbka, to długa rurka, którą owad zwija i ukrywa pod spodem głowy. Ułatwia motylowi zjadanie pyłku z kwiatów, które mają kształt kielicha. Za pomocą ssawki może pić również wodę).

− Dlaczego biedronka ma kropki i czym się żywi? (Liczba kropek, ich barwa, kształt i rozmieszczenie jest cechą gatunkową. Biedronka siedmiokropka ma ich siedem, czarnych na tle pomarańczowych (u pokolenia zimującego) lub jasnoczerwonych (u pokolenia letniego) skrzydeł. Biedronka dwukropka ma dwie kropki. Kontrastowe ubarwienie, np. czerwono- -czarne lub żółto-czarne, jest sygnałem i oznacza: Nie dotykaj mnie! Biedronka, jak wszystkie chrząszcze, posiada dwie pary skrzydeł. Pierwsza para wykształcona jest w postaci grubych pokryw, które ochraniają błoniaste skrzydła drugiej pary. Biedronki to zwierzęta drapieżne. Są sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami roślin, zwłaszcza z mszycami).

− Jak zbudowane jest oko muchy? (Oko muchy jest zbudowane z dużej ilości elementów – jak mozaika. Pozwala to na dostrzeganie intensywności światła oraz jego natężenia. To sprawia, że muchy doskonale zdają sobie sprawę z tego, czy np. zapadała noc, czy też pada na nie czyjś cień. Taka budowa oka pozwala na widzenie wszystkiego, co się dzieje dookoła głowy).

**Wykonanie ćwiczenia w kartach pracy Litery i liczby cz. 2 str. 76.**

**• Rozmowa na temat budowy biedronki**. Części ciała biedronki: pancerz, pod nim skrzydła, głowa, oczy, aparat gębowy, nogi, czułki. Biedronki należą do rodziny chrząszczy. Przechodzą przez stadia przeobrażenia (jak np. motyl). W Polsce najczęściej spotykanymi gatunkami biedronek są dwukropki i siedmiokropki, co oznacza, że liczba kropek nie wskazuje na wiek, tylko na gatunek. Biedronki są pożyteczne, bo zjadają mszyce – szkodniki roślin.

Wykonanie pracy plastyczno-technicznej:

Wykonanie biedronki.

• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

− Przymocowanie półmetrowej nitki do patyka. − Odrysowanie kółek od pokrywki lub talerzyka (1 kółko czarne i 1 czerwone tych samych rozmiarów).

- Wycinanie kółek.

− Składanie czerwonego krążka na pół, rozprostowanie go, a następnie rozcięcie wzdłuż linii zgięcia.

− Naklejanie na czarny korpus biedronki dwóch czerwonych skrzydełek.

− Dorysowanie flamastrami (gdy klej przyschnie) kropek na skrzydełkach.

− Przymocowanie nitki do głowy biedronki.

Zabawy dowolne z wykonaną biedronką.

**Religia: szukaj w zakładce RELIGIA kl. 0a, 0b** <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/religia.php>

**---------------------------------------------------------------------------**

**15.05.2020 PIĄTEK**

Temat dnia: **Zakładamy zielnik.**

Cele: rozwijanie zainteresowania przyrodą; poznawanie wybranych nazw roślin zielnych.

**Wycieczka na łąkę.**

Rozmowa przed wycieczką:

- Poinformowanie, zwracanie się do opiekuna w wypadku złego samopoczucia lub innych trudności.

- Co nas czeka na łące?

- Zwrócenie uwagi, co można zobaczyć na łące.

- W jaki sposób powinniśmy bezpiecznie zachować się podczas wycieczki na łąkę?

- Przygotowanie pudełka na zioła.

**Wyjazd na łąkę.**

• Poszukiwanie roślin i zwierząt.

• Opisywanie ich rzeczywistego wyglądu.

• Obserwowanie zachowania owadów, słuchanie wydawanych przez nie odgłosów.

• Obserwowanie roślin poruszanych wiatrem, rozpoznawanie ich i nazywanie.

• Oglądanie wybranych roślin lub zwierząt przez lupę.

**• Zbieranie znanych roślin w celu wykonania zielnika**.

• Robienie bukietów z kwiatów.

• Rozmowa z dzieckiem na temat wrażeń z wycieczki:

− Co Ci się najbardziej podobało?

- Co Cię zainteresowało, zdziwiło?

− Co najbardziej chciałbyś/ chciałabyś zapamiętać?

− Jakiego koloru było na łące najwięcej?

• Oglądanie i nazywanie przyniesionych z łąki roślin, zapamiętywanie ich nazw.

**• Przygotowanie roślin do zasuszenia**:

- układanie ich na osobnych kartkach,

- nakrywanie drugą kartką i wkładanie między strony grubej książki;

- po włożeniu wszystkich roślin obciążenie książki i pozostawienie do wyschnięcia.

- po zakończeniu suszenia przyklejenie roślin – z pomocą opiekuna –kawałkami taśmy przeźroczystej na kartonowe kartki, naklejenie podpisów.

• Wyrażanie swoich wrażeń i przeżyć za pomocą ekspresji plastycznej – rysowanie łąki na zielonych kartkach: np. pastelami olejnymi, farbami lub kredkami.

**Piosenka** link: <https://youtu.be/02icvDJ--P4>

**Układanie wyrazów z liter:**

- kwiaty: maki, mniszki pospolite, stokrotki, jaskry,

- zwierzęta: biedronki, motyle, pszczoły, mrówki, ważki, koniki polne, muchy.

**Karta z wyprawki.**

Dzieci uzupełniają luki literami i odczytują wyrazy.

Np.: biedro…ka (n), jas…ier (k), t…awa (r), … aba (ż), kr…t (e)…

**Język angielski:**

**kl. 0 a** Temat: **On in, under. "Insects":**

<https://youtu.be/qXiaC1TjTXU>,

<https://youtu.be/DHb4-CCif7U>

**kl. 0b** - szukaj w zakładce Język angielski <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/angielski.php>

**Religia: szukaj w zakładce RELIGIA kl. 0a** <http://spzarnow.pl/zdalnanauka/zdalna/religia.php>

**-----------------------------------------**

**Dla chętnych:**

Linki:

<https://youtu.be/uKgNWASnXq4>

<https://youtu.be/p_UgKxHpodM>

<https://youtu.be/e_0Tgqbdy6Y>

<https://youtu.be/LIsNWZUA8X4>

Miłej pracy :)