**Tematy do realizacji dla uczniów kl. VI b Język polski Grażyna Doniec**

**Drodzy Uczniowie kl. VI b**

Poniżej zamieszczam Wam tematy zajęć do zapisania w zeszycie i ćwiczenia, które należy wykonać.

**Temat: Użycie nawiasu.** 18.05.2020r.

**Cel lekcji**: Wyjaśnienie funkcji nawiasów w tekście, poprawne ich stosownie.

**NaCoBeZu :**

* Odczytasz informacje o nawiasie.
* Wyjaśnisz funkcję nawiasów w tekście.
* Wyjaśniasz, dlaczego w podanym tekście zastosowano nawiasy.
* Uzupełniasz podany tekst o nawiasy, wpisujesz brakujące dwukropki.

**Polecenia do wykonania:**

**Zapiszcie** temat lekcji

**Otwórzcie** podręcznik na str.277 i przeczytajcie w ramce *Nową wiadomość.*

**Wyjaśnijcie** funkcję użycia nawiasu w tekście. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie .

Przypomnijcie sobie zasady użycia dwukropka-str.139

Aby zrozumieć, dlaczego w tekście użyto nawiasów, **wykonajcie** ćw.1 i 3 -str.277 podręcznik.

**Wstawcie** w zdania brakujące dwukropki lub nawiasy.

1. W sałatce, którą przyniosła Marysia, były różnorodne warzywa zielony groszek, marchew, fasola, pietruszka, por, czerwona i żółta papryka oraz seler.
2. Przecież ta audycja tak powiedział Kacper ma być nadawana po południu.
3. Z powodu drobnego urazu skaleczyłem palec wskazujący nie mogłem wziąć udziału w meczu.
4. Nie nudziłam się w trakcie choroby, bo często odwiedzały mnie moje koleżanki Kasia, Wiktoria, Ola, Zosia i Weronika.
5. Przed spektaklem mamy jeszcze tyle do zrobienia musimy przejrzeć scenariusz, przygotować pytania do wywiadu, przygotować muzykę i sprawdzić sprzęt.
6. **Możecie wykonać** ćwiczenia 1,2,3,4 w *Zeszycie ćwiczeń* - s.109-110. W ten sposób utrwalicie materiał.

**Temat**: **Boże Narodzenie-czas dobroci i spełniania marzeń.** 19.05.2020r.

**Cel lekcji:**  Poznanie fragmentu powieści pt. „Noelka” Małgorzaty Musierowicz

**NaCoBeZu :**

* Przeczytasz informacje o autorce.
* Przeczytasz ze zrozumieniem tekst pt. „Noelka” i kilka słów o lekturze.
* Określasz elementy świata przedstawionego.
* Nazywasz uczucia towarzyszące Bożemu Narodzeniu.
* Charakteryzujesz krótko postacie w utworze i ocenisz ich decyzje.

**Polecenia do wykonania:**

**Otwórzcie** podręcznika na s.278 i zapiszcie temat lekcji.

**Przeczytaj**cie informację o Małgorzacie Musierowicz i *Kilka słów o lekturze-podręcznik* str.278

Następnie **zapiszcie** definicję  *powieści obyczajowej-str.280*

**Przeczytajcie** ze zrozumieniem fragment powieści „ ***Noelka”.***

**Wpiszcie** do zeszytu czas i miejsce wydarzeń.

Wskazówka:

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Noelka>

Następnie **wykonajcie** ćw.1 i 3 str.280.

W Wielkopolsce Święty Mikołaj nazywany jest Gwiazdorem.

Boże Narodzenie to czas radości ,dobroci. Ludzie są dla siebie mili i serdeczni, starają się wzajemnie uszczęśliwić, obdarowują prezentami.

**Scharakteryzujcie** krótko Tomka i Elkę, oceńcie ich decyzję, biorąc pod uwagę, że:

* zajęcie, którego się podjęli, było pracą zarobkową;
* kupili dzieciom czekolady(w czasach kryzysu były drogie i trudno dostępne)

za swoje pieniądze, które wcześniej zarobili;

* Tomek „ dołożył” do tego cenny długopis;
* Nie wzięli pieniędzy od matki Piotrusia za wykonaną usługę.

Temat:  **Pisownia wyrazów obcych**. 19.05.2020 r.

**Cel lekcji:**  Poznanie zasad pisowni i korzystania z wyrazów obcego pochodzenia.

**NaCoBeZu :**

* Wymieniasz sposoby zapisywania wyrazów obcego pochodzenia.
* Potrafisz zapisywać wyrazy obce, by nie popełniać błędów.

**Polecenia do wykonania:**

**Przeczytajcie** wiadomości z podręcznika na s. 281*.*

Pod tematem lekcji **zróbcie** notatkę, korzystając z ***Nowej wiadomości***

**Wykonajcie** ćwiczenie1 i 2 z podręcznika s. 282.

Chętni mogą zrobić ćwiczenia ortograficzne od 1 do 6 w *Zeszycie ćwiczeń*  str. 94-96.

Uzupełnijcie krzyżówkę niespolszczonymi formami wyrazów pochodzących z języka angielskiego. Następnie zapiszcie otrzymane hasło w wyznaczonym miejscu. Rozwiązanie krzyżówki pomoże wam utrwalić wiadomości z lekcji. Może być też formą relaksu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **W** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

HASŁO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – dyscyplina sportowa, która powstała w wyniku połączenia różnych wschodnich sztuk walki, przede wszystkim koreańskiego *tae kyon* i japońskiego karate.

**1.** Książka, która zdobyła bardzo dużą popularność.

**2.** Czterokołowy pojazd silnikowy przypominający motocykl.

**3.** Samochód terenowy.

**4.** Karta do gry z rysunkiem przedstawiającym błazna.

**5.** Samochód z wydłużonym bagażnikiem.

**6.** Posiłek spożywany około południa, na przykład w trakcie przerwy w pracy.

**7.** Efektowny przedmiot, zazwyczaj o niewielkich rozmiarach, będący nowością techniczną, na przykład smartfon lub tablet.

**8.** Obok karate najsłynniejsza japońska technika walki wręcz.

**Temat**: **Jak rozpoznać zdania złożone współrzędnie i podrzędnie? 21.05.2020 r.**

**Cele: Rozpoznawanie zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie.**

* Definiuję zdanie złożone.
* Wymieniam cechy zdań złożonych współrzędnie i zdań złożonych podrzędnie.
* Odróżniam zdania pojedyncze od złożonych oraz złożone podrzędnie od złożonych współrzędnie.
* Wykonuję wykresy zdań złożonych.

**Przeczytajcie** informacje zawarte w podręczniku na str. 283

Przypomnijcie sobie wiadomości na temat **orzeczenia**, które jest główną częścią zdania pojedynczego oraz ośrodkiem zdania składowego w zdaniu złożonym. Jeżeli w zdaniu jest jedno orzeczenie będzie to **zdanie pojedyncze.**

Podaję przykład:

Michał **tańczy**. Podkreślony wyraz to orzeczenie, rodzaj **zdania - pojedyncze**.

Michał **tańczy** i **śpiewa.** Jest to **zdanie złożone**

Podkreślone wyrazy to orzeczenia. W zdaniu złożonym występują zatem co najmniej dwa orzeczenia.

Wyróżniamy **dwa typy** zdań złożonych: **zdania złożone współrzędnie** i **zdania złożone podrzędnie**

Zdanie **złożone współrzędnie** to takie zdanie, w którym zdania składowe są równorzędne. Mogą być połączone spójnikiem lub bezspójnikowo.

Michał **tańczy** i **śpiewa**

**Zdanie złożone podrzędnie**. Zdanie (2) podrzędne wyjaśnia treść zdania (1) nadrzędnego ( w tym przypadku odpowiada na pytanie ).

Michał **tańczy**, (dlaczego?) ponieważ **wygrał** konkurs.

**Pamiętaj, nie zawsze zdanie pierwsze (1) jest zdaniem nadrzędnym**.

Więcej informacji na stronie internetowej www.zdalnelekcje.gov.pl. Rozwiążcie ćwiczenia, które możecie sprawdzić.

Podaję link <https://www.youtube.com/watch?v=0i8aBMSPaNk>

<https://epodreczniki.pl/a/pojedyncze-czy-zlozone---bez-problemu-okreslone/DuWfDfFIg>

**Wpiszcie** do zeszytu notatkę o zdaniach **współrzędnie i podrzędnie** złożonych. **Wykonajcie** wykresy.

Otwórzcie **Zeszyt ćwiczeń** i wykonajcie ćwiczenie 1 i 2 na str. 56

Do tego tematu wrócimy w klasie VII.

**Temat**: **Rodzaje zdań współrzędnie złożonych. 22.05.2020 r.**

**Cel lekcji:**  Poznanie rodzajów zdań złożonych współrzędnie.

**NaCoBeZu :**

* Dowiesz się, jakie mamy rodzaje zdań współrzędnie złożonych.
* Poznasz wykresy, czyli sposób oznaczania tych zdań.
* Dowiesz się, za pomocą jakich spójników łączą się zdania współrzędnie złożone

**Przeczytajcie** *Nową wiadomość* na str. 286

Zróbcie w zeszycie notatkę o zdaniach współrzędnie złożonych -rodzaj zdania, wykres

Wykonaj ćw. 4 str. 287-podręcznik

Więcej informacji:

[**https://epodreczniki.pl/a/zdanie-zlozone-wspolrzednie-a-zdania-zlozone-podrzednie/D15NBN****gNG**](https://epodreczniki.pl/a/zdanie-zlozone-wspolrzednie-a-zdania-zlozone-podrzednie/D15NBNgNG)

Wykonajcie zadania, które możesz sprawdzić, w ten sposób utrwalicie materiał.

Do rodzajów zdań złożonych współrzędnie wrócimy w klasie VII.