**Tematy do realizacji dla uczniów kl. VII a Grażyna Doniec**

**Drodzy Uczniowie kl. VII a**

Poniżej zamieszczam Wam tematy zajęć do zapisania w zeszycie i ćwiczenia, które należy wykonać.

**Temat: Rodzaje zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie. Data 15.04.2020r. 17.04.2020r.**

**Cel lekcji**: Zapoznam się z rodzajami zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie oraz typami ich wykresów i sposobami łączenia.

Rozpoznam w wypowiedzeniach części zdań oraz określę ich funkcje składniowe.

Na pierwszej lekcji zajmijcie się zdaniami złożonymi współrzędnie. Utrwalcie je, wykonajcie ćwiczenia. Na następnej przejdźcie do zdań złożonych podrzędnie.

**Proszę przeczytajcie informacje zawarte w podręczniku na s.195 i przypomnijcie sobie wiadomości z ubiegłego roku na temat zdań złożonych. Odsyłam do strony www.gov.pl/zdalnelekcje**

**- szkoła podstawowa**

**- klasa 6**

**- lekcja14**

**Temat: Zdania współrzędnie i podrzędnie złożone.**

**- lekcje z e-podręcznika**

**Podaję link:**

[**https://epodreczniki.pl/a/zdanie-zlozone-wspolrzednie-a-zdania-zlozone-podrzednie/D15NBN****gNG**](https://epodreczniki.pl/a/zdanie-zlozone-wspolrzednie-a-zdania-zlozone-podrzednie/D15NBNgNG)

Na tej stronie wykonajcie ćwiczenia, które można sprawdzić. W ten sposób utrwalicie materiał.

**W zeszycie** przedmiotowym **notatka** ze s.195.

**Zdania współrzędne dzielimy na:**

**łączne - zdanie, wykres** Przyjdę do ciebie i pouczymy się razem **. \_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_\_\_\_**

**rozłączne-………………………………….**

**Przeciwstawne -…………………………….**

**Wynikowe -………………………………**

Otwórzcie **Zeszyt ćwiczeń i wykonajcie ćw.4 s.32 i 8 s.3.** Prawda, że proste!

Ćw. 2 s.31(dla chętnych)

Możecie do mnie pisać i zadawać pytania. Mój adres mailowy na stronie szkoły.

**Teraz przechodzimy do zdań złożonych podrzędnie**. Zaczniemy od przypomnienia i utrwalenia wiadomości na temat części zdania, **korzystając ze strony**:

[**https://epodreczniki.pl/a/przydawki-okoliczniki-i-dopelnienia-wzbogacaja-wypowiedzenia/DfSuGuhPC**](https://epodreczniki.pl/a/przydawki-okoliczniki-i-dopelnienia-wzbogacaja-wypowiedzenia/DfSuGuhPC)

[www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje)

- kl.7

- lekcja 2

Temat: Składnia -zebranie i powtórzenie wiadomości

* lekcje z e-podręcznika

**Każde zdanie pojedyncze z przydawką** lub dopełnieniem możemy zamienić na zdanie podrzędnie złożone ze zdaniem przydawkowym lub dopełnieniowym, np.

**Kupiłem** wymarzony samochód.

Orzeczenie: kupiłem

Przydawka: wymarzony

Spróbujmy zamienić to zdanie pojedyncze na złożone, ale nie zmieniajmy treści.

Przykład zdania:

N P

**Kupiłem** samochód, o którym zawsze **marzyłem**.

N -nadrzędne

P-podrzędne

Orzeczenia: kupiłem, marzyłem

W roli przydawki zdanie podrzędne: o którym zawsze marzyłem.

Ponieważ o drugie zdanie pytamy jak o przydawkę, ( **jaki?, który?, czyj?, ile?)** nazywamy je zdaniem **podrzędnym przydawkowym.**

Ten sam sposób można zastosować w zdaniach zawierających dopełnienie, które odpowiada na pytania wszystkich przypadków oprócz **MIANOWNIKA**

 (kogo? czego?)

(komu? czemu?)

(kogo? co?)

(z) kim? (z) czym?)

(o kim? o czym?)

Przykład zdania pojedynczego z dopełnieniem.

**Prosiłem** kolegę **o pomoc.**

Orzeczenie**:** prosiłem

Dopełnienie: o pomoc (pytanie: **o co?)**

Zamieńmy je na zdanie złożone.

**Prosiłem** kolegę, ( o co?) ***żeby mi pomógł.***

Orzeczenia: prosiłem, pomógł.

W roli dopełnienia **zdanie podrzędne dopełnieniowe**: **żeby mi pomógł**

Otrzymamy wykres: patrz zeszyt ćwiczeń s. 40, ćw. 20 przykład 1 Zdanie (1) to zdanie nadrzędne, zdanie (2) podrzędne dopełnieniowe

**Przy zdaniu podrzędnym okolicznikowym** będą pytania okolicznika: jak?, gdzie?, kiedy?, dlaczego?, po co?, z jakiego powodu?, mimo czego?, pod jakim warunkiem?. Przeczytajcie również o zdaniu podmiotowym i orzecznikowym.

Informacje w nawiasach służą jedynie dodatkowym wyjaśnieniom.

A teraz nowa wiadomość na stronie 197. Przeczytajcie i zróbcie notatkę ze zdań złożonych. Proszę obejrzeć film. Podaję link

<https://www.youtube.com/watch?v=mHBjNMqWUeA>

Możecie podać własne przykłady, wzorując się na tych w podręczniku).

Wykonajcie ćw. 8 s. 198 w podręczniku.

Zadanie 20 s. 40 w Zeszycie ćwiczeń (dla chętnych). Proszę przesłać na mój adres mailowy.

Pamiętajcie, nie zawsze zdanie 1 jest zdaniem nadrzędnym – patrz ćw. 20 s. 40 (wykres 4, 6, policzcie od góry)

**Temat: Przecinek w zdaniu złożonym. 17.04.2020r.**

**Cel:** zapoznanie się z zasadami interpunkcyjnymi i poprawne ich stosowanie

Przeczytajcie nową wiadomość na s. 199 w podręczniku i zapiszcie pod tematem kiedy stosujemy przecinek w zdaniu złożonym współrzędnie i podrzędnie.

**Do wykonania ćw. 1 s. 200 z podręcznika.**

**Wykonajcie ćwiczenia podane poniżej i prześlijcie na adres mailowy.**

1.**W podanych aforyzmach uzupełnij przecinki**.

Jeżeli **chcesz u**wolnić się od pracy, **wykonaj** ją.

Bądź oszczędny abyś mógł być szczodry.

Beczkę, która dna nie ma, trudno jest napełnić.

Co **śmiesz** radzić **śmiej** sam czynić.

To co nas dziś cieszy jutro zasmucić może.

Chcąc być czyimś przyjacielem trzeba stać się godnym przyjaźni.

Jeżeli nauczysz się słuchać będziesz umiał także rozkazywać.

Śmiech jest dla duszy tym czym tlen jest dla płuc.

To co mało kosztuje mało jest cenione.

Człowiek który w nic nie wierzy boi się wszystkiego.

**2. Pamiętając o tym, że imiesłowowy równoważnik zdania wydzielamy przecinkiem, ustal interpunkcję w poniższych zdaniach.**

**Porządkując** szufladę ,**odnalazłem** swoje stare zdjęcia.

**Mówiąc** to nie byłem do końca przekonany o swojej racji.

Snuł wspomnienia **oglądając** kolekcję starej porcelany.

Jaś **napisawszy** list włożył go do koperty.

Czy Darek **rozmawiając** rano z tobą powiedział ci o naszych planach?

**Kupiwszy** bilet na koncert poszedł coś zjeść.

Kiedyś **spacerując** po lesie spotkałem borsuka.

W piątek **rozmawiając** z Magdą powiedziałam jej o swoich obawach.

**Wskazówka:**

**Przecinek stawiamy w** zdaniu podrzędnie złożonym – pomiędzy zdaniem nadrzędnym a podrzędnym, bez względu na ich kolejność , np. **Chciałem, abyś mi pomogła**.

Jeśli nie możesz, nie przychodź.

Wiem, że tego nie zrobiłeś.

Położę się, bo jestem zmęczony.

Pojechaliśmy na wycieczkę, mimo że padało.

**Jeśli zdanie podrzędne ma charakter wtrącenia**, **wydzielamy je przecinkiem z obu stron**, np.

Ten**, kto dużo czyta,** lepiej pisze.

**W wypowiedzeniu z imiesłowowym równoważnikiem zdania –** oddzielamy przecinkiem **równoważnik od reszty zdania**, np. Szedł ulicą**, oglądając** wystawy sklepowe.

Ojciec, **jedząc** śniadanie, oglądał telewizję.

**Usiadłszy** przy stoliku, zamówiliśmy obiad.