**Tematy do realizacji dla uczniów kl. VII a język polski Grażyna Doniec**

**Drodzy Uczniowie kl. VII a**

Poniżej zamieszczam Wam tematy zajęć do zapisania w zeszycie i ćwiczenia, które należy wykonać.

**Temat: Dawać nadzieję**. **15.06.2020 r.**

**Cele lekcji:** Poznanie fragmentu wywiadu Jana Osieckiego „Religa. Człowiek z sercem na dłoni.”

**NaCoBeZu:**

* Poznajesz sylwetkę wybitnego polskiego kardiochirurga.
* Podajesz cechy, jakimi odznaczał się Zbigniew Religa.
* Interpretujesz znaczenie przekształconego frazeologizmu w tytule wywiadu.

**Przeczytajcie** fragment wywiadu-podręcznik str. 300-301

**Znajdźcie** w dostępnych źródłach informacje na temat Zbigniewa Religi i zapiszcie w kilku zdaniach pod tematem. Możecie skorzystać z Wikipedii .

 Następnie **odpowiedzcie**  na pytania znajdujące się pod tekstem 1-6.

Odpowiedzi **zapiszcie** w zeszycie.

**Dla chętnych**

**Wypiszcie** ze słownika frazeologicznego związki frazeologiczne z wyrazem *serce,* które wiążą się z tematem wywiadu.

**Temat: Krótka historia prawdziwa. 19.06.2020 r.**

**Cele lekcji:** Zapoznanie się z fragmentem książki Stephena Hawkinga „Moja krótka historia”. Wyjaśnienie, na czym polega sukces i kierowanie się nadzieją.

**NaCoBeZu**:

* Wyjaśniasz, jakie korzyści dla pracy naukowej mogą wynikać z niepełnosprawności.
* Wskazujesz, czego może dowodzić historia życia Hawkinga.
* Wymieniasz cechy charakteru, które trzeba mieć, żeby pozytywnie radzić sobie z niepełnosprawnością.

**Polecenia do wykonania:**

**Odszukajcie** w dostępnych źródłach informacji na temat ludzi, którzy osiągnęli sukces pomimo różnego rodzaju ograniczeń.

 **Przeczytajcie** fragment książki Stephana Hawkinga „**Moja krótka historia”.**

**Odpowiedzcie na pytania:**

Czy Hawking uważa, że choroba pokrzyżowała mu życiowe plany?

W jaki sposób naukowiec ocenia swoje życie? Jakich określeń używa?

Jakich aktywności podejmował się Hawking?

Czego niezwykłego doświadczył?

Odpowiedzi **zapiszcie** w zeszycie.

**Temat: Uwierz w siebie. 19.06.2020 r.**

**Cele lekcji:** Charakterystyka głównej bohaterki na podstawie fragmentu powieści Barbary Kosmowskiej „ Samotni.pl”.

**NaCoBeZu:**

* Określasz problematykę utworu.
* Wskazujesz powody, dla których ludzie nie wierzą w siebie.
* Interpretujesz zachowanie i sposób postrzegania siebie bohaterki utworu.
* Charakteryzujesz bohaterkę przez pryzmat jej wypowiedzi.
* Omawiasz przyczyny przemocy i sposoby reagowania na nie.
* Analizujesz język i styl tekstu Barbary Kosmowskiej.
* Określasz funkcje stylu młodzieżowego oraz wykrzyknień i zdań rozkazujących.

 **Polecenia do wykonania**

**Zapiszcie** w zeszycie kilka powodów, dla których ludzie nie wierzą w siebie oraz w to, że mogą odnosić sukcesy, być podziwiani i lubiani.

**Przeczytajcie** tekst Samotni.pl - podręcznik str. 305-307.

**Odpowiedzcie** na pytania:

Z jakiego powodu Kaja była przygnębiona i rozpłakała się podczas spotkania?

Dlaczego bohaterka powieści ma kompleks z powodu swojego wyglądu?

Jak postrzega Kaję jej koleżanka Joanna?

**Przeanalizujcie** wypowiedzi Kai ukazujące jej reakcję na kpiny i szyderstwa oraz krótko scharakteryzujcie bohaterkę na tej podstawie (obawa, lęk, strach przed publicznym wystąpieniem: *Jak mam przejść przez piekło spojrzeń i odgłosów? Wśród porykiwań, chrząkań, buczenia...*;wstyd*,* niska ocena siebie: *ja chciałabym tylko, żeby nikt mnie nie oglądał...*, *To ja wytoczę się w zbyt obcisłych spodniach i bluzce przed szereg. Jak wielka tarcza, do której można strzelać czym popadnie*)*.*

**Napiszcie,** co powinna zmienić w swojej postawie Kaja, aby nie obawiać się *piekła spojrzeń i odgłosów.*

**Przedstawcie** swoją opinię dotyczącą powodów agresywnego zachowania uczniów wobec bohaterki powieści.

**Przeanalizujcie** przesłania plakatu Kai i ustalcie, jakie są jej zdaniem, przyczyny przemocy (np. przemoc rodzi przemoc).

***Luzik, betka i superpomysł***

1. Uzupełnijcie tabelę na podstawie fragmentów powieści Barbary Kosmowskiej *Samotni.pl*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Wyrazy i sformułowania pochodzące z języka młodzieżowego** | **Odpowiedniki wyrazów sformułowań w języku ogólnym** |
| *lajtowy dzień* |  |
|  | dużo i szybko mówiła |
| *luzik* |  |
|  | coś łatwego |
| *matma* |  |
|  | nie zrozumiem |
| *sorki* |  |
|  | lęk, obawa |
| *superpomysł* |  |

 **Napiszcie**, jaki jest cel wprowadzenia do tekstu wyrazów i sformułowań pochodzących
z języka młodzieżowego.