**Drodzy Uczniowie klasy Va!**

**Poniżej znajdziecie zadania na kolejny tydzień. A więc do dzieła!!!**

***30 marca 2020r. poniedziałek ( 2 lekcje)***

**Temat lekcji:**

* Proszę zapiszcie w zeszycie temat lekcji: **Grzeczność zawsze w cenie. Omawiamy fragment „Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza.**

*(Jeśli w domu masz drukarkę, cele i NaCoBeZu możesz wydrukować i wkleić)*

* **Zapiszcie w zeszycie cele lekcji:**
* **Przeczytasz fragmenty „Księgi pierwszej Pana Tadeusza”, zwracając uwagę na znaczenie niezrozumiałych wyrazów.**
* **Opowiesz, o czym jest mowa w przeczytanym tekście ( w tym celu przygotujesz odpowiedzi na poniższe pytania).**
* **Poznasz znaczenie słowa savoir – vivre.**
* **Zapiszesz notatkę do lekcji.**
* **Zapiszcie w zeszycie NaCoBeZu:**

**NaCoBeZu**

1. **Przeczytam tekst ze zrozumieniem.**
2. **Poprawnie odpowiem na pytania do tekstu.**
3. **Będę wiedzieć, na czym polegała grzeczność dawniej, a jakie zasady grzeczności obowiązują dzisiaj.**

**Wykonaj polecenia**

1. Otwórz podręcznik na stronie 164. Najpierw przeczytaj „Kilka słów o lekturze” (zielony prostokąt). Potem przeczytaj fr. „Pana Tadeusza”. Czytaj też przypisy. Tam znajdziesz wyjaśnienia znaczeń niezrozumiałych wyrazów.
2. Teraz przygotuj odpowiedzi na poniższe pytania. (Kiedy połączymy się na Diskordzie, będziemy na te pytania odpowiadać. Bądź aktywny – godzina 9.00 )

|  |
| --- |
| 1. Jak zachowywał się Podkomorzy, idąc do stołu? |
| 2. Kto zajął zaszczytne miejsce za stołem? |
| 3. Co decydowało o porządku, w jakim goście siadali do stołu? |
| 4. Kto usiadł przy Podkomorzym? |
| 5. Jaki zwyczaj przestrzegany był przed posiłkiem? |
| 6. Obok kogo usiadł Sędzia? |
| 7. Gdzie usadowiono Tadeusza? |
| 8. Jakie zasady obowiązywały podczas posiłku? |
| 9. Czy od wszystkich oczekiwano takiego samego postępowania? Uzasadnij swoją odpowiedź. |
| 10. Kto zmuszony był obsługiwać Podkomorzanki? |
| 11. Dlaczego Sędzia ubolewał, że brakuje „szkół uczących żyć z ludźmi i światem”? |

1. Teraz odpowiedz na pytania 3 i 5 ze strony 166. (Wyjaśnij, dlaczego Sędzia uważał, że „grzeczność nie jest nauką łatwą ani małą” oraz co oznaczają słowa: „Grzeczność wszystkim należy, lecz każdemu inna)?.

Odpowiedź zapisz w zeszycie.

4) Poszukaj w internecie znaczenia słowa savoir – vivre. Porozmawiaj z rodzicami o tym, co wypada, a czego nie wypada nam robić? Stwórz listę propozycji i zapisz ją w zeszycie. Podziel się tymi radami z czterema wybranymi osobami z klasy (sposób wybierz sam – sms, Discord, Messander, mail).

***31 marca 2020r. wtorek***

**Temat lekcji:**

* Proszę zapiszcie w zeszycie temat lekcji: **Grzybobranie jako ważny obyczaj szlachecki. Omawiamy fragment „Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza.**

*(Jeśli w domu masz drukarkę, cele i NaCoBeZu możesz wydrukować i wkleić)*

* **Zapiszcie w zeszycie cele lekcji:**
* **Przeczytasz fragmenty „Księgi trzeciej Pana Tadeusza”, zwracając uwagę na znaczenie niezrozumiałych wyrazów.**
* **Opowiesz, o czym jest mowa w przeczytanym tekście ( w tym celu uzupełnisz podane niżej zdania).**
* **Wypiszesz porównania i epitety.**
* **Przedstawisz swój opis grzybów i porównasz go z opisem autora lektury.**
* **Zapiszcie w zeszycie NaCoBeZu:**

**NaCoBeZu**

1. **Przeczytam tekst ze zrozumieniem.**
2. **Poprawnie uzupełnię zdania i wykonam ćwiczenie dotyczące opisu grzybów.**
3. **Wskażę w tekście epitety i porównania.**

**Wykonaj polecenia**

* Otwórz podręcznik na stronie 167. Przeczytaj fr. „Pana Tadeusza”. Czytaj też przypisy. Tam znajdziesz wyjaśnienia znaczeń niezrozumiałych wyrazów.
* Teraz uzupełnij poniższe zdania. (Kiedy połączymy się na Diskordzie, odczytamy te zdania. Bądź aktywny – godzina 9.00)

**Zacznij zdania lub je dokończ, biorąc pod uwagę pytania zapisane w nawiasach.**

*(kiedy?) (kto?)*

*……………………………………. ……………………………………. postanowili uczestniczyć  
w uroczystym obrzędzie grzybobrania.*

*(co zrobili najpierw?)*

*Zanim wyruszyli do lasu, ………………………………………………………………………………..*

*(co?)*

*Na kontusze zarzucili ……………………………………………………………………………………..*

*(co?)*

*Zaskakuje mnie nie tyle ich dziwny, okazjonalny strój, ……………………………………………...*

*……………………………………………………………………………………………………………….*

*(czym jesteś jeszcze zdziwiony?)*

*……………………………………………………., że nikt z grzybiarzy nie zatroszczył się, by wziąć do ręki koszyk na grzyby.*

*(do czego?)*

*Przypuszczam, że grzybobranie to też pretekst …………………………………………………….*

* Wykonaj polecenie 3 i 4 z podręcznika – s. 169.
* Na koniec przeczytaj „Ciekawostkę” – s. 169.

***2, 3 kwietnia 2020r. (czwartek, piątek)***

**Temat lekcji:**

* Proszę zapiszcie w zeszycie temat lekcji: **Jak tu teraz nie wspomnieć o przysłówku?**

*(Jeśli w domu masz drukarkę, cele i NaCoBeZu możesz wydrukować i wkleić)*

* **Zapiszcie w zeszycie cele lekcji:**
* **Poznasz informacje o przysłówku.**

* **Zapiszcie w zeszycie NaCoBeZu:**

**NaCoBeZu**

* **Wiem, na jakie pytanie odpowiada przysłówek, co nazywa, od jakich części mowy można go tworzyć.**
* **Umiem stopniować przysłówki.**
* **Wiem, jak zapisać przysłówek z przeczeniem „nie”.**

**Wykonaj polecenia**

* Otwórz podręcznik na stronie 173 i 174. Przeczytaj informacje o przysłówku.

Zapisz w zeszycie notatkę w formie mapy myśli, na której zgromadzisz informacje o przysłówku.

* Teraz otwórz zeszyt ćwiczeń i wykonaj ćwiczenia: 2/30; 3,5/31; 6,7/32; 8,9/33.
* Chętni mogą wykonać wszystkie zadania z zeszytu ćwiczeń.
* W piątek udostępnię Ci materiały na platformie epodręczniki o godz. 9.00.

Życzę Wam wszystkich miłej pracy, wytrwałości, dobrego humoru i zdrowia.

Czekam na pytania i kontakt. Na maile wyślę oceny Waszych prac.

Pozdrawiam Was serdecznie.

Monika Pisiałek