**Witajcie Piątoklasiści!**

Podaję Wam materiał na najbliższy tydzień. Nasze spotkania będziemy kontynuować na Discordzie do momentu otrzymania przez Was loginów i haseł do aplikacji Teams.

**4.05.2020r. (poniedziałek - dwie godziny lekcyjne)**

Temat: **Frazeologizm poprawny czy błędny?**

**Cele lekcji:**

Dowiesz się, co to jest związek frazeologiczny.

Będziesz korzystać ze słownika frazeologicznego.

**NaCoBeZu:**

Umiesz wyjaśnić, co to jest związek frazeologiczny.

Umiesz podać przykłady związków frazeologicznych.

Znasz znaczenia niektórych związków frazeologicznych.

Poszerzysz swój słownik o nowe związki i ich znaczenie.

Będziesz stosować związki frazeologiczne w ćwiczeniach i wypowiedziach własnych.

Będziesz korzystać ze słowników frazeologicznych ( w wersji papierowej lub on – line).

**Polecenia:**

1. Otwórz podręcznik na stronie 214 i przeczytaj, co to jest frazeologizm. Następnie wykonaj notatkę w formie mapy myśli. *( moja propozycja jest na następnej stronie).*

2. Wykonaj w zeszycie ćw. 7 i 8 ze strony 214. Zapamiętaj te związki frazeologiczne.

3. Przeczytaj z podręcznika informacje o słowniku frazeologicznych – strona 215.

4. Przyjrzyj się jak wygląda artykuł hasłowy w takim słowniku – strona 215.

5. Wykonaj ćwiczenia 1 – 4 ze stron 215 – 216. Zapamiętaj znaczenia tych związków.

6. *Dla chętnych: Dwie karty pracy. Wytnij kartki po liniach przerywanych a potem łącz je w pary.*

**Na wtorek przeczytaj Mit o Heraklesie (strona 223)**

***Mieć węża w kieszeni –*** ten związek frazeologiczny oznacza ***być bardzo skąpym.*** To jest właśnie znaczenie przenośne.

To połączenie wyrazów o stałym, przenośnym znaczeniu.

Gdybyśmy chcieli dosłownie podać znaczenie tego związku, takie znaczenie, które wynika ze znaczeń poszczególnych wyrazów: mieć, węża, w kieszeni, to oznaczałoby, że ktoś naprawdę ma w kieszeni węża. Jeżeli użyjemy tych wyrazów w takim dosłownym znaczeniu, to wtedy ten związek wyrazowy: *mieć węża w kieszeni*, nie będzie frazeologizmem.

Znaczenie związku nie wynika z podstawowych znaczeń wyrazów tworzących ten związek.

**Związek frazeologiczny**

**5.05.2020r. (wtorek) *Materiały udostępnione na epodrecznikach będziemy wykorzystywać do lekcji o Heralkesie i Tezeuszu. Nie wykonujcie ćwiczeń samodzielnie, zrobimy to wspólnie podczas naszych zdalnych spotkań.***

Temat: **Wyczyny Heraklesa – poznajemy mit.**

**Cele lekcji:**

Poznasz dzieje greckiego herosa – Heraklesa.

**NaCoBeZu:**

Przeczytasz tekst ze zrozumieniem.

Wiesz, kim jest heros.

Opowiesz treść mitu.

Określisz cechy bohatera tekstu i ocenisz jego postępowanie.

Omówisz cechy utworu uzasadniając, że to mit.

Użyjesz ze zrozumieniem związku frazeologicznego *stajnia Augiasza*.

**Polecenia:**

1. Zapoznaj się z „Ciekawostką” ze strony 225.

2. Wspólna rozmowa na temat treści mitu.

3. Uzupełnij i przepisz do zeszytu zdania z poniższego załącznika.

4. Wyjaśnij znaczenie związku frazeologicznego*: stajnia Augiasza*. Wykonaj ćwiczenie 9 ze strony 225.

5. Napisz ogłoszenie do gazety w rubryce *Szukam pracy.* Jego nadawcą jest Herakles.

6. Przeczytaj **Mit o Tezeuszu i Ariadnie. ( na czwartek)**

**Załącznik**

**Zdania do uzupełnienia**

Po raz pierwszy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ okazał swoją nadludzką siłę kiedy jako niemowlę udusił dwa jadowite węże.

Herakles szybko opanował umiejętność \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ z łuku, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oszczepem oraz sztukę \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ końmi i walki w zapasach.

Kiedy heros miał osiemnaście lat, zabił lwa i z jego \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. zrobił okrycie, a z łba – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Z \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oliwnego sporządził maczugę, którą stale nosił przy sobie.

Pomógł \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Teb obronić miasto-państwo przed wrogiem.

Chciał \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ za zbrodnie popełnione w szale.

Herakles rozprawił się z dziesięciogłową \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lerneńską.

Sprowadził do Myken niezwykle piękną łanię ceryntyjska, która była \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artemidy.

Dogonił dzika z okolic Erymantu, który był \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dla ludzi i zwierząt.

Udało mu się w jeden dzień \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stajnię Augiasza nie oporządzaną od trzydziestu lat.

**7.05.2020r. (czwartek)**

Temat:

**Cele lekcji: Jak Ariadna pomogła Tezeuszowi – omawiamy treść mitu.**

Poznasz historię Ariadny i Tezeusza.

**NaCoBeZu:**

Przeczytasz tekst ze zrozumieniem.

Ocenisz postępowanie bohaterów mitu.

Sporządzisz notatki o postaciach występujących w micie.

Użyjesz ze zrozumieniem związku frazeologicznego związanego z mitem.

**Polecenia:**

1. Wspólne zapoznanie się informacjami z epodręczników.

2. Przygotuj w formie mapy myśli notatki o Minotaurze, Ariadnie i Dedalu.

3. Oceń postępowanie Tezeusza. Uzupełnij tabelę.

|  |  |
| --- | --- |
| ZACHOWANIE TEZEUSZA GODNE: | |
| POCHWAŁY | NAGANY |
|  |  |

4. Wyjaśnij znaczenie związku: *Po nitce do kłębka.*

5. Wymyśl krótką historię pod tytułem *Po nitce do kłębka,* w której wybrana osobarozwiąże trudną zagadkę. Pracę wyślij na maila. (do 12.05.2020r.)

6. Przeczytaj Mit o Dedalu i Ikarze. ( na piątek)

**8.05.2020r. (piątek)**

Temat:

**Cele lekcji: Dramat w przestworzach – omówienie Mitu o Dedalu i Ikarze.**

Poznasz historię Dedala i Ikara.

**NaCoBeZu:**

Przeczytasz tekst ze zrozumieniem.

Ocenisz postępowanie bohaterów mitu.

Sporządzisz notatki o postaciach występujących w micie.

Użyjesz ze zrozumieniem związku frazeologicznego ***ikarowe loty.***

Dowiedziesz, że utwór jest mitem.

Wzbogacisz słownictwo o nazwy cech.

**Polecenia:**

1. Po zapoznaniu się z treścią mitu uzupełnij karty pracy. Wklej je do zeszytu lub przepisz.

**Co spotkało Dedala i Ikara?**

Ponumeruj punkty planu wydarzeń przedstawionych w tekście *Mitu o Dedalu i Ikarze* zgodnie z kolejnością chronologiczną. Następnie przekształć zdania w równoważniki zdań.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numer** | **Zdanie** | **Równoważnik zdania** |
|  | Dedal konstruuje skrzydła. |  |
|  | Ojciec poucza syna przed odlotem. |  |
|  | Dedal buduje labirynt. |  |
|  | Minos rozmawia z Dedalem  o swoich kłopotach związanych z Minotaurem. |  |
|  | Dedal marzy o powrocie do Aten. |  |
|  | Ikar jest zafascynowany lotem. |  |
|  | Syn Dedala tragicznie ginie. |  |

**Bohaterowie mitu**

**1.** Uzupełnij tabelę nazwami cech odpowiadających podanym zachowaniom bohaterów mitologicznych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dedal** | |
| **Informacje o bohaterze** | **Cechy** |
| Był autorem wielu wynalazków. |  |
| Dokładnie i z pełnym zaangażowaniem wykonywał swoją pracę. |  |
| Przewidział niebezpieczeństwa związane z lotem. |  |
| Zdecydował się na lot mimo związanych z nim niebezpieczeństw. |  |
| **Ikar** | |
| **Informacje o bohaterze** | **Cechy** |
| Nikomu nie powiedział o planie ucieczki – dochował tajemnicy. |  |
| Nie posłuchał przestróg ojca. |  |
| Nie przejął się niebezpieczeństwami związanymi z lotem. |  |
| Był tak zachwycony lotem, że zupełnie zapomniał o niebezpieczeństwie. |  |

**2.** Do podanych przymiotników dopisz wyrazy bliskoznaczne. Następnie połącz nazwy cech z odpowiednimi imionami bohaterów mitologicznych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pomysłowy | – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • | |  | |
| mądry | – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • | • Dedal | |
| lekkomyślny | – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • |  | |
| nieposłuszny | – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • |  | |
| rozważny | – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • | • Ikar | |
| dokładny | – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • | |  | |

2. Ułóż w zeszycie zdania ze związkami frazeologicznymi: *ikarowe loty, mieć skrzydła u ramion, chodzić z głową w chmurach, bujać w obłokach.*

Miłej pracy!

Monika Pisiałek