

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Juliana Bartoszewicza
w Żarnowie

realizowany
od 1 września 2025r. do 31 sierpnia 2026 r.

***„Wychowanie to nieustannie toczony dialog
nauczyciela z uczniem, prowadzący ku horyzontowi, prawdy i piękna”***
T.Gadacz

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 11 września 2025r.
Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 17 września 2025 roku

Podstawa prawna:

- Statut Szkoły Podstawowej im. Juliana Bartoszewicza w Żarnowie.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2023. poz 535)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 poz. 781)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 marca 2022 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2022 r. poz. 573),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2024 poz. 1302)
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Juliana Bartoszewicza w Żarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, badanie ankietowe obejmowało:
 - nauczycieli klas 0-VIII
 - rodziców uczniów klas 0-VIII
 - uczniów klas IV-VIII
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- priorytetów MEN na rok szkolny 2025/2026
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie

zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności (niezależnie od kraju pochodzenia) oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, współpraca z jednostkami świadczącymi pomoc rodzinom z Ukrainy),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Dodatkowo, w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie oraz napływem uczniów z tego rejonu do Polski, również szkoły stanęły przed ogromnym wyzwaniem. Przystosowanie uczniów ukraińskich do polskiego systemu edukacji oraz sposobu funkcjonowania tych uczniów w jednostkach oświatowych jest ogromnym sprawdzianem dla każdego z obszarów. Również przed naszą Szkołą stoi wiele trudności, z którymi będziemy musieli sobie poradzić teraz, jak i w nadchodzącym roku szkolnym.

Nasza Szkoła pozostaje otwarta na cudzoziemców. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole.

Grono pedagogiczne stara się za wszelką cenę włączyć uczniów z Ukrainy w struktury Szkoły bez większego uszczerbku dla żadnej ze stron. Zależy nam na utrzymaniu komfortu wszystkich uczniów uczęszczających do naszej jednostki, niezależnie od kraju pochodzenia. Oczywiście Polskim uczniom jest znacznie łatwiej funkcjonować w obecnej sytuacji, jednak dążymy do pełnej integracji rówieśników oraz stworzenia warunków sprzyjających do nauki dla każdego ucznia uczęszczającego do naszej jednostki.

Diagnoza środowiska szkolnego, przeprowadzona na podstawie ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej wskazuje następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

(Zgodnie z § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe.)

I. Cel diagnozy:

Celem diagnozy była ocena potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań problemowych uczniów naszej szkoły. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli. Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych,
- brak kontaktów rówieśniczych,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska motywacja do nauki,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (pojedyncze przypadki inicjacji przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- słabe więzi z rodzicami,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),

- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, np. nadmiernego korzystania z Internetu, swobodny dostęp do treści niepożądanych i nieadekwatnych do wieku ucznia,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- niewłaściwy sposób odżywiania i brak ruchu,
- zachowania ryzykowne w rodzinie.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- brak zaufania do nauczycieli, niechęć do korzystania ze wsparcia specjalistów,
- niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- brak motywacji do nauki,
- problemy z zachowaniem w szkole,

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy (z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych,
- niski status społeczno-ekonomiczny,
- kontakty ze starszą młodzieżą, mającą za sobą pierwszy kontakt z substancjami psychoaktywnymi

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Przykłady najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
- aktywność sportowa.

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami, dzieci w domu rodzinnym czują się bezpiecznie
- rodzice wykazują zainteresowanie edukacją swoich dzieci oraz ich wychowaniem
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna,
- uczniowie chętnie angażują się w życie szkoły, biorą udział w akademiach, wycieczkach szkolnych, akcjach charytatywnych, konkursach przedmiotowych i tematycznych, zawodach sportowych

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
- wspólne pasje i zainteresowania, zajęcia dodatkowe, klub sportowy

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo
- obecność wspierających dorosłych

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

I. Sylwetka absolwenta

Celem **Szkoły Podstawowej im. Juliana Bartoszewicza w Żarnowie** jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), ponadto stara się pomóc uczniom z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem traumy, obaw, lęków,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z używaniem narkotyków i substancji psychoaktywnych
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do zapewniania równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Ze względu na panującą sytuację – wojnę na Ukrainie, przed nauczycielami stoi ogrom wyzwań. Nauczyciele oraz nauczyciele wychowawcy, podczas rozmów z uczniami powinni zwracać uwagę na:

- niewzbudzania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, dać dzieciom przestrzeń do mówienia o swoich uczuciach i emocjach;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
- ucznia pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej (obserwacja);
- przedstawienie kontekstu obecnej sytuacji (informacje dotyczące sytuacji politycznej, źródeł konfliktu);

- konieczność korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji (nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe: fake newsy – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę);
- omawianie bądź przypominanie zasad bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc;
- informowanie, jakiego wsparcia im i ich rodzinom może udzielić szkoła;
- poinformowanie, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uczniowie cudzoziemcy.

Aby rozmowy z ukraińskimi dziećmi i młodzieżą dawały im poczucie bezpieczeństwa, należy:

- pomimo bariery językowej wprowadzić skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia;
- ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;
- zapewnić o gotowości społeczeństwa polskiego do udzielania wszelkiej możliwej pomocy;
- wskazać w najbliższym i dalszym otoczeniu osoby, urzędy, instytucje, które mogą świadczyć pomoc;
- w zależności od potrzeb objąć dziecko i jego rodzinę pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- zapoznać z podstawowymi zwrotami w języku polskim, różnicami w życiu codziennym w Polsce i w Ukrainie¹.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

¹ Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie – rekomendacje dla nauczycieli i pedagogów szkolnych – Ministerstwo Edukacji i Nauki, (pub. z dn. 09.03.2022 r.)

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wsparcie uczniów wymagających pomocy w odpowiedniej formie.

3. Monitoring frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez mobilizowanie do udziału w konkursach, projektach, zawodach sportowych.
5. Rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
8. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Zajęcia integracyjne w klasach początkowych na każdym etapie edukacyjnym.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
5. Edukacja dla bezpieczeństwa.
6. Działania w zakresie wolontariatu.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
2. Rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej.
3. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Przybliżenie zasad ochrony zdrowia psychicznego.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
6. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
7. Postępowanie zgodne ze „Standardami ochrony małoletnich”. Monitorowanie i reagowanie zgodne z wytycznymi.

VII. Harmonogram działań na rok szkolny 2025/2026

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Podniesienie efektów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły, tj. Statut Szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny, Standardy Ochrony Małoletnich, PZO z poszczególnych przedmiotów.	wychowawcy	wrzesień
	Budowanie poprawnych relacji na linii nauczyciel – rodzic poprzez organizowanie zebrań z rodzicami oraz włączanie ich do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych i środowiskowych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie analizy potrzeb uczniów w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania, konsultacje z wychowawcami i nauczycielami na temat uzdolnień i zainteresowań uczniów, z którymi pracują. Przekazanie wyników analizy dyrekcji szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Umożliwienie uczniom udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor szkoły, wychowawcy	cały rok
	Lekcje wychowawcze „Jak skutecznie się uczyć?”	wychowawcy	październik
	Organizowanie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek, udział w życiu kulturalnym szkoły	dyrektor szkoły, nauczyciele	cały rok
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, angażowanie uczniów do udziału w występach, prezentowanie talentów dzieci	nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości	wg kalendarza pracy szkoły

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	cały rok
	Badanie predyspozycji zawodowych uczniów klas VII i VIII	doradca zawodowy	wg planu pracy
	Zajęcia z wychowawcami na temat rozwijania własnych zdolności i umiejętności.	wychowawcy	cały rok
	Udział w Międzynarodowym Dniu Kropki.	wychowawcy	16 września
Podnoszenie efektów kształcenia	Lekcje wychowawcze poświęcone uświadamianiu wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych w wyborze ścieżki kształcenia i zawodu	wychowawcy	cały rok
	Przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty.	dyrektor	grudzień
	Sprawdzian zewnętrzny klas trzecich.	nauczyciele klas III	kwiecień/maj 2026
	Rozmowy z uczniami na zajęciach z poszczególnych przedmiotów	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział w konkursach kuratorskich, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich, szkolnych.	organizatorzy konkursów	wg planu pracy szkoły
	Promowanie osiągnięć uczniów: - na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnych mediach - wyróżnianie podczas uroczystości szkolnych - prezentowanie prac na terenie szkoły	opiekunowie konkursów	cały rok
	Rola biblioteki szkolnej we wspomaganiu rozwoju ucznia - prowadzenie działań motywujących uczniów do większego zainteresowania czytelnictwem - realizacja zadań Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - organizacja konkursów czytelniczych - wzbogacenie księgozbioru biblioteki - Dzień Głośnego Czytania - pasowanie na czytelnika - Miesiąc Bibliotek Szkolnych	bibliotekarze, wychowawcy	cały rok

	Motywowanie nauczycieli do rozwoju i doskonalenia zawodowego poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, prowadzenie zajęć otwartych.	nauczyciele	cały rok
	Wymiana dobrych praktyk i wiedzy w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji, w tym sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Magdalena Piekutowska,	cały rok
	Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły	dyrektor	cały rok
Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów	Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	wychowawcy, pedagog	cały rok
	Zapoznanie nauczycieli uczących z orzeczeniami i opiniami z PPP. Zebrania zespołów opracowujących IPET i WOPFU.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	cały rok
	Organizowanie zajęć wspomagających prawidłowy rozwój dziecka: - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia ogólnorozwojowe – gddd - zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób - zajęcia logopedyczne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne - zajęcia rozwijające uzdolnienia - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - zajęcia terapeutyczne - TUS - konsultacje i porady	dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok
	Organizowanie pomocy dla rodziców, spotkań z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym oraz specjalistami	dyrektor, pedagog wychowawcy	cały rok

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	„Organizacja warsztatu pracy ucznia” – lekcje wychowawcze	pedagodzy szkolni wychowawcy, K.Noga	cały rok
	Realizacja projektu „Skuteczne zdziwienie. Wyzwalająca myślenie nauka czytania” Organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	pedagog szkolny	cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę i Szkolne Koło Caritas.	wychowawcy, opiekunowie SK Caritas – A. Stańczyk, B. Dybalska	cały rok
	Promowanie szkolnego wolontariatu i akcji SK Caritas	opiekunowie SK CARITAS	cały rok
	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza - zajęcia w klasach na temat „Idea wolontariatu w Polsce i na świecie”.	opiekunowie SK CARITAS	Grudzień 2025
	Udział w finale WOŚP	T. Krzywińska	styczeń 2026r
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Praca na lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie oraz zajęciach edukacji wczesnoszkolnej Projekt edukacyjny „Katyń...ocalić od zapomnienia” Koncert patriotyczny	nauczyciele historii, wos, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok październik luty/marzec
	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: - Narodowe Święto Niepodległości - Święto Konstytucji 3 Maja	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu: - Świadomość bycia Polakiem. - Czym jest dla mnie honor i Ojczyzna?	wychowawcy	listopad maj
	Nauka hymnu szkolnego i państwowego już od najmłodszych klas.	nauczyciel muzyki	cały rok

	Uczenie dzieci szacunku do symboli narodowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki po najbliższej okolicy.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział w rajdach organizowanych przez SKKT PTTK w Żarnowie	opiekunowie PTTK	wg harmonogramu PTTK
	Sprzątanie cmentarza parafialnego - kwatery 25 pp AK w Żarnowie	wychowawcy	październik
	Przybliżenie sylwetki patrona szkoły – lekcje wychowawcze, konkurs wiedzy, uroczystości związane ze świętem patrona i sztandaru szkoły	wszyscy nauczyciele	wrzesień/grudzień
Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, realizacja tematów wynikających z podstawy programowej poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
	Udział w wycieczkach organizowanych przez szkołę oraz SKKT PTTK w Żarnowie	opiekunowie SKKT PTTK	cały rok
	Adaptacja uczniów z Ukrainy.	dyrektor, wychowawcy	cały rok
Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno	Udział w życiu kulturalnym poprzez umożliwienie dostępu do kultury, wycieczki do kina, teatru.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy i języka polskiego	cały rok
	Ukazywanie dorobku Wielkich Polaków.	bibliotekarz	cały rok
	Wskazywanie autorytetów moralnych, jako inspiracji w kreowaniu własnej osobowości.	wychowawcy	cały rok
	Udział uczniów w spotkaniach z muzyką	dyrektor	co miesiąc
Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na	Spotkania z pedagogiem szkolnym	pedagog szkolny	cały rok
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	cały rok
	Spotkanie z przedstawicielem PPP w Opocznie nt. „Integracja w	pedagog,	wg planu pracy PPP

niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	grupie rówieśniczej. Inny nie znaczy gorszy” dla klas IV	pracownicy PPP w Opocznie	w Opocznie
	Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	samorząd szkolny	listopad
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO			
Promowanie zdrowego stylu życia	Organizacja Dnia Sportu	nauczyciele w-f	czerwiec
	Przygotowanie materiałów na tablice szkolne na korytarzach na temat zdrowego odżywiania	E.Spasińska	cały rok
	Spotkanie z dietetykiem dla uczniów oraz rodziców na temat zdrowego odżywiania.	pedagog szkolny, dietetyk	marzec
	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	wychowawcy klas	cały rok
	Ogólnopolski Program dla Szkół	koordynator A.Szymczyk	cały rok
	Udział w akcji „Śniadanie daje moc”	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej	listopad
	Konkurs sprawności fizycznej oraz wiedzy o bezpieczeństwie w ramach programu prewencyjnego „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa” dla klas II.	U.Matyjaśkiewicz, A.Szymczyk	cały rok
	Program Trzymaj formę” dla klas V-VIII	E.Spasińska	cały rok
	Program „Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie”	T.Krzywińska	cały rok
	Program dla klas 1-3 „Mały Mistrz”	U.Matyjaśkiewicz, E.Stańczyk	cały rok
	Rozmowy z uczniami na temat zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zaburzeniami psychicznymi.	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb
	Rozpoznawanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.	pedagog,	Cały rok

	Objęcie uczniów dożywianiem.	wychowawcy	
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	Przypomnienie uczniom obowiązujących regulaminów bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu, w drodze do szkoły i do domu,	wychowawcy	cały rok
	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w szkole poprzez: - aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, - organizowanie opieki świetlicowej dla dzieci - reagowanie wszystkich pracowników na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, akty przemocy	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok
	Ćwiczenia ewakuacji z budynku A i B	dyrektor, Stanisław Baran, Adam Bociek	cały rok
	Zapewnienie opieki medycznej, profilaktycznej opieki zdrowotnej i stomatologicznej	dyrektor	cały rok
	Nauka udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć edb, edukacji wczesnoszkolnej oraz godzin wychowawczych.	nauczyciel edb, wychowawcy	cały rok
	Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca	T.Krzywińska, U. Matyjaśkiewicz, W.Antos	16 października
	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy Kampania „Dzieciństwo bez przemocy”	nauczyciele świetlice pedagog	Październik/listopad
	Prelekcje z udziałem Policji - Bezpieczna droga do i ze szkoły - Bezpieczne ferie - Bezpieczne wakacje	pedagog szkolny, policja	wrzesień styczeń czerwiec

	- Konsekwencje karne łamania prawa przez młodzież		maj
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Tworzenie właściwego klimatu w szkole wspierającego zdrowie psychospołeczne uczniów .	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Wspólny udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, podejmowanie wspólnych inicjatyw integrujących środowisko szkolne	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowawcy	wrzesień
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog, wychowawcy	cały rok
	Praca metodą projektu na zajęciach lekcyjnych	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego.	opiekun samorządu, wychowawcy	cały rok
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	opiekun samorządu	cały rok
	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności.	opiekun samorządu	cały rok
	Obchody Dnia Praw Dziecka.	pedagog, wychowawcy	listopad
Doskonalenie kultury osobistej	Zwracanie uwagi na kulturalne zachowania uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie postaw	Propagowanie postaw i zachowań ekologicznych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych	wszyscy nauczyciele	cały rok

proekologicznych	Udział w programach ekologicznych i profilaktycznych: - Ekologiczny Projekt Edukacyjny Oddziałów Przedszkolnych- Czyste powietrze wokół nas -K.Noga <u>SANEPID</u> - Pracownia pod chmurką – E.Spasińska, B.Wiaderna	realizatorzy programów	cały rok
	Pogadanki nt. oszczędzania wody i prądu, recyklingu w obliczu kryzysu energetycznego.	wychowawcy	cały rok
	10 rzeczy, które każdy może zrobić dla ochrony klimatu – gazetka tematyczna	samorząd szkolny	październik
	Zbiórka makulatury, korków, baterii	pedagog, M.Kubiszewska	cały rok
	Kształtowanie prawidłowych postaw odnośnie opieki nad zwierzętami.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Przygotowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Realizacja działań związanych z doradztwem zawodowych na wszystkich poziomach edukacji.	wszyscy nauczyciele	do 15 września /cały rok
	Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII prowadzone przez doradcę zawodowego	doradca zawodowy	cały rok
	Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Spotkanie z doradcą zawodowym z PUP w Opocznie.	pedagog szkolny, doradca zawodowy	grudzień
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów	wychowawcy, dyrektor, pedagog	cały rok
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	wychowawcy, dyrektor, pedagog	cały rok
	Indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawca, pedagog	w miarę potrzeb
	Postępowanie zgodnie z procedurami w przypadku wysokiej absencji uczniów.	wychowawca, pedagog, dyrektor	w miarę potrzeb

Nauka samoakceptacji, budowania poczucia własnej wartości	Rozmowy z uczniami na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości	pedagog	w miarę potrzeb
	Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu poczucia własnej wartości	wychowawcy	cały rok
	Podkreślanie sukcesów uczniów, prezentowanie ich na forum klasy i szkoły oraz w środowisku lokalnym	dyrektor, wychowawcy	cały rok
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	wychowawca	cały rok
	„Złość kontrolowana” – zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej– warsztaty z PPP w Opocznie dla oddziałów przedszkolnych	pedagog	wg harmonogramu pracy PPP
	Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego.	pedagog wychowawcy klas	wrzesień
Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie ucznia w szkole	Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących różnorodnych form pomocy dla dzieci i ich rodzin poprzez stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny oraz na tablicach na korytarzach szkolnych.	pedagog	cały rok
	Organizacja i prowadzenie zajęć dot. rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzeniem sobie ze stresem	pedagog, wychowawcy	cały rok
	Opracowanie i udostępnienie bazy danych o instytucjach wspomagających rodzinę	pedagog	cały rok
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy, pedagog	cały rok
	Szkolenie dla rady pedagogicznej i rodziców - Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wczesna diagnoza zaburzeń nastroju u dzieci.	pracownik PPP w Opocznie	do ustalenia
	Warsztaty dla uczniów klas piątych „Porozumienie bez przemocy, czyli mediacyjne rozwiązywanie konfliktów”	pracownik PPP w Opocznie	do ustalenia

	Warsztaty dla uczniów klas szóstych „Trudne emocje, trudne relacje – jak sobie z nimi radzić?”	pracownik PPP w Opocznie	do ustalenia
	Spotkanie dla uczniów klas siódmych i ósmych „Psychologiczna pierwsza pomoc – co robić, gdy widzę, że komuś jest trudno?”	pracownik PPP w Opocznie	do ustalenia
	Warsztaty dla uczniów klas VIII „Radzenie sobie ze stresem”.	pedagog	grudzień
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	cały rok
	Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełno sprawnościami.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Integracja w grupie rówieśniczej. „Inny nie znaczy gorszy” – warsztaty dla klas czwartych	pracownik PPP w Opocznie	do ustalenia
	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Dzień Kolorowej Skarpetki	samorząd uczniowski	21 marca 2026
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	samorząd uczniowski	kwiecień 2026
Współpraca z domem rodzinnym	Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.	pedagog, wychowawcy	cały rok
	Organizowanie zebrań z rodzicami, warsztatów dla rodziców, umożliwienie spotkań ze specjalistami.	dyrektor, wychowawcy	cały rok
Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowej	Podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów – wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, odpowiedzialne korzystanie z mediów	wszyscy nauczyciele	cały rok

	społecznościowych		
	Zapoznanie uczniów z problematyką licencji, certyfikatów, praw autorskich, legalności oprogramowania, ze zjawiskiem i konsekwencjami tzw. „cyberprzemocy”	nauczyciel informatyki	cały rok
	Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	pedagog, wychowawcy	luty
	Uczenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej „Twoje bezpieczeństwo w sieci”.	pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok
	Przeprowadzenie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w sieci.	pedagog szkolny	cały rok
	Wykorzystanie podczas zajęć informatyki platform elektronicznego wspierania procesów, kreatywności i innowacyjności oraz elementów programowania.	nauczyciele informatyki	cały rok
Diagnoza środowiska szkolnego i podejmowanie działań profilaktycznych zgodnie z potrzebami	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka – Ankieta profilaktyczna dla: - Nauczycieli uczących w klasach 0-VIII - Rodziców uczniów klas 0-VIII - Uczniów klas IV-VIII	pedagog	wrzesień
	Analiza dokumentacji: - Dzienników lekcyjnych (frekwencja, uwagi o uczniach) - Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2024/25. - Priorytetów MEiN na rok szkolny 2025/2026 - Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	pedagog	wrzesień
	Opracowanie projektu Programu wychowawczo – profilaktycznego.	pedagog	do 12 września

	Zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki.	pedagog	II semestr
	Udział w programach profilaktycznych: • Akademia Bezpiecznego Puchatka dla ucz.kl.I- M.Ściubeł • program ekologiczny dla przedszkoli „Skąd się biorą produkty ekologiczne”-K.Wiśniewska • Policyjna Akademia Bezpieczeństwa-kl.II- U.Matyjaśkiewicz, A.Szymczyk • Kubusiowi Przyjaciele Natury – klasy II U.Matyjaśkiewicz, A.Szymczyk • Program dla klas 1 – 3 „Mały Mistrz”-U.Matyjaśkiewicz, E.Stańczyk • Program gimnastyka korekcyjna-T.Krzywińska • Program "Trzymaj formę"- klasy V- VIII- E.Spasińska • Ogólnopolski Program dla Szkół-A.Szymczyk • Dopalaczom mówimy stop-wyberamy zdrowie-kl.VII- M.Kubiszewska • program „Szkoła pozytywnego myślenia”-M.Wilk- Parol • Pracownia pod chmurką- B.Wiaderna, E.Spasińska	realizatorzy programów	cały rok
	Projekcje filmów na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka.	wychowawcy, pedagog	cały rok
	Realizacja programu profilaktycznego rekomendowanego przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom	pedagog	cały rok
	Przygotowanie materiałów informacyjnych dla rodziców w celu zwiększenia umiejętności wychowawczych- materiały na stronie internetowej szkoły i tablicach szkolnych.	wychowawcy pedagog	cały rok
	Konkursy profilaktyczne w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego „Stop nałogom”, „Stop cyberprzemocy”,	pedagog, M.Bakalarz	cały rok
Wdrażanie	Wdrażanie i monitorowanie „Standardów ochrony małoletnich”	dyrektor szkoły	cały rok

„Standardów ochrony małoletnich”	Szkolenie nauczycieli do rozpoznawania ofiar przemocy	dyrektor szkoły	do uzgodnienia
	Informowanie uczniów, rodziców i opiekunów prawnych na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacji wystąpienia przemocy poprzez gazetki informacyjne oraz stronę internetową szkoły.	pedagog szkolny	cały rok
	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci, udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego oraz w grupach roboczych.	pedagog, nauczyciel wyznaczony przez dyrektora	cały rok
	Stosowanie procedury „Niebieska Karta” w sytuacji podejrzenia wystąpienia przemocy domowej.	wszyscy nauczyciele	W miarę potrzeb
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	Współpraca z: - Urzędem Miasta i Gminy w Żarnowie - M-GOPSem - PCPR w Opocznie - Komisariatem Policji w Paradyżu oraz Komendą Powiatową Policji w Opocznie - Kuratorium Oświaty w Łodzi - Oddziałem PTTK w Żarnowie - Powiatową Placówką Opiekuńczo – Wychowawczą „Przystań” w Żarnowie - Warsztatami Terapii Zajęciowej w Żarnowie	dyrektor, pedagog szkolny i specjalny	cały rok

Obszary działań w sytuacji spowodowanej przyjęciem do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym

OBSZAR	ZADANIA
Zasady i sposób podejścia	1. Wstępna diagnoza uczniów cudzoziemskich przed objęciem nauką. 2. Skupianie się na uczniach ich potrzebach i aktualnych możliwościach uczniów. Uwzględnienie potrzeby uczniów w okazywania emocji. 3. Cierpliwość wobec uczniów. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści. 4. Rozpoczynanie lekcji od chwili swobodnej rozmowy lekcji. 5. Uszanowanie decyzji o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny oraz aktualnej sytuacji. 6. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez nie wzbudzania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, uspokajanie dzieci poprzez informowanie dzieci/uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych. 7. Przedstawianie obecnej sytuacji (informacji dotyczących sytuacji politycznej, źródeł konfliktu). Podkreślenie konieczności korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji. Nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe (<i>fake newsy</i> – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę). 8. Omówienie bądź przypomnienie zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, elementów obrony cywilnej, pierwszej pomocy. 9. Zapoznanie z podstawowymi zwrotami w języku polskim, różnicami w życiu codziennym w Polsce i w Ukrainie. 10. Elastyczność siatki godzin i dostosowanie jej do potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz do ograniczonej dostępności kadry prowadzącej takie zajęcia. 11. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 12. Program adaptacyjny dla uczniów cudzoziemców realizowany w oddziałach przygotowawczych. 13. Pokonywanie trudności w nauce języka polskiego, motywowanie do nauki.
Wzajemne poznanie	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.

się	2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie współpracy z zespołem klasowym. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. 7. Zajęcia integracyjne z udziałem wychowawcy, pedagoga, wychowawcy świetlicy oraz innych nauczycieli.
Integracja w ramach zespołów klasowych	1. Wprowadzenie nowych uczniów w znającą się już grupę rówieśniczą. Wybranie spośród najbardziej komunikatywnych uczniów tych, którzy będą odpowiedzialni za oprowadzanie po Szkole oraz „zaopiekowanie się” do momentu lepszego samopoczucia uczniów przybywających z Ukrainy. 2. Przełamanie barier komunikacyjnych oraz towarzyskich poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek. 3. Wsparcie grupy (uczniów polskich) do której dołączają nowe osoby. Wy tłumaczenie różnic kulturowych. 4. Zaproponowanie wspólnych zabaw integrujących dzieci/uczniów, których celem będzie wzmocnienie relacji pomiędzy dziećmi/uczniami. 5. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa wzajemnego zaufania pomiędzy uczniami. 6. Organizacja zajęć z uczniami wszystkich klas, poświęconych takim tematom jak: tolerancja, akceptacja, różnice, samopoznanie, świadomość swojej kultury/pochodzenia. 7. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 8. Rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych. 9. Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska. 10. Rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości. 11. Prowadzenie rozmów indywidualnych, praca w grupie. 12. Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i integracyjne. 13. Realizacja działań wolontariuszy, jako zapoznanie się z kulturą , tradycją i językiem Ukrainy w ramach organizacji „ Dnia Ukraińskiego” w szkole.
Wsparcie psychologiczne	1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia. 2. Pomimo bariery językowej, wprowadzenie skutecznego sposób i form porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia.

	3. W zależności od potrzeb objęcie dziecka i jego rodziny stosowną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, bądź skierowanie rodzica z dzieckiem do odpowiedniej Poradni. 4. Podkreślanie podczas rozmów z uczniami, że Polska jest bezpiecznym krajem. 5. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, przyzwolenie dzieciom do mówienia o uczuciach i emocjach, swoich przemyśleniach i ewentualnych trudnościach. 6. Wskazywanie na sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu. 7. Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły oraz podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału. 8. Zapewnienie właściwego przepływu informacji – przy podejmowaniu decyzji o konieczności objęcia ucznia określoną formą pomocy, Dyrektor Szkoły musi opierać się na informacjach uzyskanych od osób pracujących bezpośrednio z uczniem. 9. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 10. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, adaptację do nowej sytuacji życiowej i środowiskowej. 11. Przeprowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami na temat wpływu przeżywanych sytuacji traumatycznych na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.
Działania skierowane do rodziców	1. Informowanie rodziców o formach wsparcia możliwego do uzyskania zarówno przez Szkołę, jak i inne instytucje. 2. Dbłość Szkoły o podtrzymywanie kontaktu z rodziną ucznia przybywającego z Ukrainy. W razie pojawienia się problemu, oferowanie pomocy oraz wsparcia. 3. Przeprowadzenie wywiadu z rodziną ucznia umożliwiającego lepsze poznanie zarówno sytuacji życiowej ucznia, jak i jego umiejętności, predyspozycji. 4. Oprowdzenie rodziców po Szkole, zaprezentowanie jednostki, do której będzie uczęszczało dziecko. 5. Umożliwienie rodzicom uczestnictwa w zajęciach poświęconych stanom emocjonalnym, pokonywaniu lęku, m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych – jeśli będą organizowane z udziałem tłumacza. 6. Angażowanie rodziców w działania Szkoły. W miarę możliwości pozyskiwanie od rodziców informacji zwrotnej na temat potrzeb ich dziecka oraz ewentualnych trudności, które napotkało dziecko w zetknięciu z uczniami polskimi. 7. Sukcesywne wdrażanie rodziców uczniów przybywających z Ukrainy w środowisko szkolne oraz funkcjonowanie

	jednostki. 8. Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów, którzy będą równocześnie znali język ukraiński lub zaproszenie do współpracy tłumacza. 9. Tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami lub psychologiem. 10. Przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci
--	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.