**Zajęcia indywidualne z języka polskiego dla klasy 6 b,c prowadzący Eliza Nawrocka**

Tematy wytłuszczonym drukiem wraz z datą proszę zapisać w zeszycie, pod tematem sporządzamy notatkę.

* Data: **15.06.2020r.** ( poniedziałek ) **klasa 6b,c**
* **Temat: Człowiek i zwierzęta jak równy z równym.**

**Cele lekcji:** Zapoznanie z artykułem Olgi Kowalik „Delfin człowiekowi człowiekiem”. Określenie tematyki i głównej myśli tekstu.

 **NaCoBeZu:**

* Wskazujesz cechy artykułu.
* Określasz temat tekstu.
* Nazywasz wartości opisane w utworu.
* Wypowiadasz się na temat ostatniego zdania artykułu.
* Podajesz propozycje działań na rzecz lepszego tratowania zwierząt.

**Polecenia do wykonania**

**Obejrzyjcie** film o delfinach.

<https://www.youtube.com/watch?v=rOxxjW5YYS0>

**Zapoznajcie** się z treścią artykułu Olgi Kowalik „ Delfin człowiekowi człowiekiem” – podręcznik str. 294 - 295

**Artykuł** «tekst publicystyczny, literacki lub naukowy zamieszczony w gazecie lub czasopiśmie»

**Odpowiedzcie na pytania. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie.**

Co jest tematem i główną myślą artykułu?

**Przeczytajcie ostatni akapit tekstu, a następnie uzupełnijcie kartę pracy wyrazami podanymi w ramce. Pamiętajcie, że jedno z tych słów można wpisać dwa razy.**

*uczucia*, *życia*, *inteligentnymi*, *ludzie*, *zwierzęta*, *rośliny*, *gatunków*, *królowie*, *poddanymi*, *bezbronne*

Na naszej planecie żyją \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ludzie są najbardziej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stworzeniami ze wszystkich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zamieszkujących Ziemię. W związku z tym czują się oni nieraz jak \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ świata, a wszystkie inne stworzenia traktują tak, jakby były ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Trzeba pamiętać, że zwierzęta też mają \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i prawo do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Swoją inteligencję ludzie powinni wykorzystywać nie tylko dla własnej korzyści, ale także w trosce o przetrwanie ginących \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, które są \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wobec działań człowieka.

* Data: **19.06.2020r.** ( piątek ) **klasa 6b,c**
* Temat:  **Problemy z dziedziczeniem świata**

**Cel lekcji:**  interpretacja zachowania bohaterów komiksu ***Calvin i Hobbes***

* **NaCoBeZu?**
* Przypomnisz sobie cechy komiksu.
* Zapoznasz się z fragmentami komiksu pt. „Kalvin i Hobbes”
* Zinterpretujesz zachowania bohaterów
* **Polecenia do wykonania:**
* **Otwórzcie** zeszyty i podręcznik na stronie 298.
* **Wpiszcie** temat lekcji
* **Wpiszcie**  pod tematem lekcji poniższą notatkę- cechy komiksu:

**Komiks charakteryzuje się dużą ilością obrazków, małą ilością tekstu, dialogi umieszczone są w tzw. „chmurkach” albo inaczej „dymkach”**

* **Zapoznajcie się** z fragmentami komiksu ***Calvin i Hobbes***
* **Odpowiedzcie** pisemnie**,** na pytania:
1. O czym jest komiks ?
2. Kim są jego bohaterowie ?
3. Jak wyglądają ?
4. Gdzie przebywają i o czym rozmawiają ?
5. Dlaczego Calvin chce odmówić dziedziczenia świata ?
* **Chętni mogą narysować** swój komiks w zeszycie.