**Język polski klasa VII b**

**Witam Was!**

**Możecie kontaktować się ze mną od poniedziałku do piątku**

**w godzinach 9.00 – 15.00.**

**W związku z tym, że niektórzy jeszcze nie przeczytali lektury, będziemy ją omawiać w przyszłym tygodniu.**

**18.05. – 2 jednostki lekcyjne**

**Temat; Zło przeciw naturze.**

Cele lekcji

Uczeń:

- poznaje nowy gatunek literacki – reportaż

• wypowiada się na temat Ryszarda Kapuścińskiego

• wyjaśnia, co chciano osiągnąć, nawadniając pola, a do jakich skutków doprowadzono

• opisuje życie mieszkańców osady

• wskazuje, jaką rolę w podanym fragmencie odgrywa opis życia mieszkańców starej rybackiej osady

• proponuje, co można zrobić, aby pogodzić interesy i potrzeby człowieka z ochroną środowiska naturalnego

- zapoznaje się z fragmentem wywiadu Wojciecha Szumowskiego

- relacjonuje treść wywiadu

Na początek przeczytajcie notkę o Ryszardzie Kapuścińskim – podręcznik str.275. Chętni mogą wyszukać więcej informacji w Internecie.

Następnie zapoznajcie się z fragmentami reportażu” Imperium”. Znajdziecie go na tej samej stronie.

Zapiszcie pod tematem informacje na temat reportażu ( Nowa wiadomość str.277.)

Odpowiedzcie ustnie na pytania znajdujące się pod tekstem: 2, 5, 6, natomiast pisemnie na pytanie 7.

Przeczytajcie jeszcze fragmenty wywiadu Wojciecha Szumowskiego „ O tym, co dzieje się w Syrii, mam ochotę krzyczeć”

Zapoznajcie się również z notką biograficzną- str. 278- 280.)

**20.05.**

Temat będzie realizowany on-line o godz. 11.00 przez Zoom lub Office 365 ( dokładną informację podam przez Messenger)

**Temat: Jak czynić dobro.**

Cele lekcji

Uczeń:

• wyjaśnia, jaka była różnica między tym, co wyobrażał sobie Wojciech Szumowski na temat Syrii, a tym, co tam zobaczył

• przytacza argumenty reżysera dotyczące konieczności włączenia się Zachodu w rozwiązanie konfliktu w Syrii

• ustosunkowuje się do stanowisk wobec problemu wojny w Syrii zaprezentowanych przez bohatera wywiadu

• wymienia motywy, które zdecydowały o tym, że reporter nie pozostał obojętny wobec doświadczeń mieszkańców Aleppo

• przygotowuje w grupie projekt, w którym zostaną przedstawione propozycje, jak można przeciwdziałać złu w odległym kraju

Uczniowie odpowiadają na pytania znajdujące się pod tekstem.

W ramach pracy domowej przygotowuje w grupie projekt, w którym zostaną przedstawione propozycje, jak można przeciwdziałać złu w odległym kraju.

Prezentacja projektów w poniedziałek 25.05.

**21.05.**

**22.05.** - temat będzie realizowany on – line o godz. 11.00.

**Temat: Jak prowadzić dyskusję?**

Cele lekcji

Uczeń:

• wskazuje cele podjęcia dyskusji

• wymienia cechy dobrego dyskutanta

• wymienia nieuczciwe chwyty stosowane w dyskusji

• w podanym tekście wskazuje argumenty i kontrargumenty

• formułuje argumenty i kontrargumenty do podanej tezy

• w podanej dyskusji wskazuje nieuczciwe chwyty

Na początek wykonajcie ćwiczenie na rozgrzewkę str.281.

Przeczytajcie także informacje na temat dyskusji i argumentowania, znajdujące się w nowej wiadomości – str. 281.

Teraz przeczytajcie dyskusję i uporządkujcie argumenty – ćw.1 str.282.

Ważne!

Kolejna nowa wiadomość- przeczytajcie na str.282 czego nie powinniśmy robić podczas prowadzenia dyskusji oraz jakimi cechami odznacza się dobry dyskutant.

Aby sprawdzić, czy uważnie czytaliście wykonajcie ćw. 4 str.283.

Teraz zadanie bojowe. Podzielcie się na dwie grupy. Na poniedziałek przygotujcie dyskusję na temat: „ Wszystkie książki, płyty i filmy powinny być dostępne bezpłatnie w Internecie.

Jedna grupa zbiera argumenty na poparcie tej tezy, a druga kontrargumenty przeciwko niej.

Zobaczymy, czy uda nam się przeprowadzić dyskusję w poniedziałek on – line.

Do zobaczenia☺