**Klasa 5B Eliza Nawrocka**

**Język polski. Tematy do realizacji dla uczniów klas Vb** (tematy wytłuszczonym drukiem wraz z datą proszę zapisać w zeszycie, pod tematem sporządzamy notatkę)

* Data: **06.04. 2020r.** – lekcja 1
* Temat: **Czym są związki frazeologiczne ?**
* **Cel lekcji:**  wyjaśnienie, czym jest związek frazeologiczny?
* **NaCoBeZu:**
* Czym są związki frazeologiczne?
* Do czego możemy je wykorzystać?
* **Następnie wykonajcie polecenia:**
* Otwórzcie podręcznik na stronie 214.
* Na stronie 214 w ramce ***Nowa wiadomość*** przeczytacie, czym jest związek frazeologiczny.
* Zapoznajcie się z tymi informacjami.
* Wpiszcie do zeszytu krótką definicję **związku frazeologicznego**, zwanego w skrócie **frazeologizmem.**
* **Wykonajcie w zeszycie ćwiczenie 6,7 i 8 ze strony 214.**
* Data: **06.04. 2020r.** lekcja 2
* Temat: **Frazeologizm poprawny czy błędny?**
* **Cel lekcji:**  Jak zbudowany jest słownik frazeologiczny ?
* **NaCoBeZu**.
* Jak zbudowany jest słownik frazeologiczny ?
* Na czym polega układ hasłowy w słowniku?
* Jak korzystać ze słownika frazeologicznego?
* **Następnie wykonajcie polecenia:**
* Otwórzcie podręcznik na stronie 215.
* Przeczytajcie informacje na temat słownika frazeologicznego.
* Zróbcie w zeszycie krótką notatkę wyjaśniającą, czym jest **słownik frazeologiczny.**
* Przyjrzyjcie się i zapoznajcie z informacjami na temat tego, w jaki sposób ułożone są hasła w słowniku frazeologicznym (ramka nad półką z książkami)
* Przypomnijcie sobie, czym jest związek frazeologiczny?
* Znajdźcie w wyszukiwarce Google i wpiszcie do zeszytu znaczenie następujących związków frazeologicznych: 1.**bazgrać jak kura pazurem**, 2.**mieć końskie zdrowie**, 3.**siedzieć jak mysz pod miotłą**, 4. **mieć dwie lewe ręce**, 5. **szukać igły w stogu siana**, 6.**mieć duszę na ramieniu**.
* **A oto praca na ocenę**. Korzystając z wyrazów w ramce, ułóżcie zdania wyjaśnijcie znaczenie podanych niżej związków frazeologicznych . Pamiętajcie, że należy zmienić formy gramatyczne wyrazów. Wpiszcie je po kolei do zeszytu, albo wykonajcie pracę w formie pliku (wówczas wydrukuję u siebie wasze prace i podobnie jak opis krajobrazu, przyniosę po powrocie do szkoły). Jeśli ktoś nie ma Worda, może zrobić zdjęcie i przysłać mailem na podany wcześniej adres.
* **ZDANIA DO UŁOŻENIA**

**1. Nić Ariadny ( wskazówka, pomoc)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Adam | nić | ślady | okazać się | znaleźć | Ariadna |
| na | śnieg | który | w  | las | dla |
| zabłądzić |  |  |  |  |  |

 **2. Stajnia Augiasza (wielki bałagan, nieporządek)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| bawić się | Augiasz | zostawić | cała | wczasowicze | noc |
| po | sobie | przez | stajnia |  |  |

 **3. Syzyfowa praca (praca pozbawiona sensu, nadaremna)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sprzątanie | każda | dom | dla | praca | to |
| rodzina | syzyfowa |  |  |  |  |

1. **Pięta Achillesa( czyjś słaby punkt, coś czego nie potrafi zrobić)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczniowie | wiele | tabliczka | mnożenia | jest | dla |
| pięta | Achillesa |  |  |  |  |

1. **Olimpijski spokój ( niewzruszony spokój, którego nic nie potrafi zakłócić)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| największa | w | klasa | potrafi | wychowawczyni | olimpijski |
| nawet | zachować | nasza | awantura | spokój | podczas |

1. **Paniczny strach ( bardzo duży lęk, przerażenie)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zostać | strach | do | dzieci | że | ktoś |
| drzwi | usłyszeć | same | kiedy | wieczorem | gdy |
| w | dom | pukać | ogarnąć | paniczny |  |

1. **W objęciach Morfeusza (zapaść w głęboki sen)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| do | dom | w | natychmiast | trafić | całodniowa |
| po | powrocie | objęcia | eskapada | zmęczony | Morfeusz |
| Jurek |  |  |  |  |  |

* Data: **07.04. 2020r.**
* Temat: **Krótko i zwięźle lub dłużej i ciekawiej.**
* **Cel lekcji**: wykonane zadania pozwolą Wam poznać różnicę między zdaniem pojedynczym rozwiniętym a nierozwiniętym .
* **NaCoBeZu?**
* Czym jest podmiot i orzeczenie w zdaniu?
* Jaką częścią mowy jest wyrażony podmiot, a jaką orzeczenie?
* Jak zapytamy o podmiot, a jak o orzeczenie?
* Z czego składa się zdanie pojedyncze nierozwinięte?
* Z czego składa się zdanie pojedyncze rozwinięte?
* Co składa się na grupę podmiotu, a co na grupę orzeczenia?
* Jaka jest różnica pomiędzy zdaniem pojedynczym rozwiniętym a nierozwiniętym.

* **Następnie wykonajcie poniższe polecenia:**
* Otwórzcie podręcznik na stronie 217*.*
* Zapoznajcie się dokładnie z informacjami w ramce *Przypomnienie*
* Na ich podstawie zróbcie w zeszycie krótką notatkę, która będzie zawierała definicję zdania nierozwiniętego i rozwiniętego oraz wyjaśnienie, czym jest grupa podmiotu i grupa orzeczenia.
* Wykonajcie ćwiczenie 2 z podręcznika ze strony 218 do zeszytu.
* Następnie otwórzcie *Zeszyt ćwiczeń* na stronie 42 i wykonajcie ćwiczenie nr 1 i 2 oraz 3,4 i 5 na stronie 43.
* Dla dociekliwych i chętnych ćwiczenie 6 i 8 ze strony 44.
* **Data: 08.04.2020r.**

Temat: **Pan przecinek przychodzi z wizytą.**

* **Cel lekcji:**  utrwalenie reguł interpunkcyjnych dotyczących stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym
* **NaCoBeZu :**
* kiedy powinienem postawić przecinek w zdaniu pojedynczym
* kiedy nie powinienem tego robić.
* czy stawiać przecinek po rzeczownikach występujących w wołaczu typu: Wojtku, mamo, itp.
* czy stawiać przecinek po słowach wyrażających emocje typu: hej, halo, itp.
* **Następnie wykonajcie polecenia:**
* Otwórzcie podręcznik na stronie 220-221.
* Zapoznajcie się dokładnie z informacjami w ramce***Przypomnienie.***
* Zróbcie w zeszycie krótką notatkę na temat stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym. Wykorzystajcie do tego przeczytane wiadomości z ramki na stronie 220.
* Przeczytajcie informacje w ramce ***Nowa wiadomość*** na stronie 221.
* Wpiszcie do zeszytu zasady stosowania przecinak po rzeczownikach w wołaczu oraz po słowach wyrażających okrzyki.
* Następnie otwórzcie *Zeszyt ćwiczeń* na stronie 99-100 i wykonajcie ćwiczenie 1,2,3, 4 i 6.
* Dla dociekliwych i chętnych ćwiczenie 5 na stronie 100.