**Klasy 6a i 6c Eliza Nawrocka**

**Język polski. Tematy do realizacji dla uczniów klas VIa i VIc** (tematy wytłuszczonym drukiem wraz z datą proszę zapisać w zeszycie, pod tematem sporządzamy notatkę)

* Data: **15 .06. 2020r.** (poniedziałek) **klasa 6a**
* Temat:  **Jak rozróżnić głoski?**
* **Cel lekcji:**  zapoznanie z podziałem głosek na dźwięczne i bezdźwięczne, ustne oraz nosowe.
* **NoCoBeZu:**
* Rozróżnisz głoski dźwięczne i bezdźwięczne
* Rozróżnisz głoski ustne i nosowe
* Będziesz zapisywał wyrazy zgodnie z regułami ortografii
* **Polecenia do wykonania :**
* **Zapiszcie** temat lekcji.
* **Otwórzcie** podręcznik na stronie 307 .
* **Wykonajcie** ćwiczenie *Na rozgrzewkę.*
* **Wpiszcie** do zeszytu głoski dźwięczne i bezdźwięczne z ramki *Nowa wiadomość.*
* **Wykonajcie** ćwiczenie 1 z podręcznika na stronie 308 ustnie, a ćwiczenie 2 pisemnie w zeszycie.
* Na stronie 308 **zapoznajcie się** z podziałem głosek na ustne i nosowe. Głoski nosowe **zapiszcie** w zeszycie.
* Ćwiczenia 6 i 7 ze strony 309 **wykonajcie ustnie,** aćwiczenie 9 ze strony 310 **pisemnie**, ale tylko wytłuszczone wyrazy.
* **Data: 19.06.2020r.** (piątek) **klasa 6a i 6c**

**Lekcja on –line na Office dla klasy 6a od 10.00- 10.30**

**Lekcja on –line na Office dla klasy 6c od 11.00- 11.30**

**UWAGA: Osoby, które nie biorą udziału w lekcji on-line, muszą same uzupełnić wiadomości, korzystając z poniższego scenariusza lekcji.**

* Temat:  **Julian Tuwim- czarodziej słowa.**
* **Cel lekcji:**  analiza wiersza Juliana Tuwima pt. „Czereśnie”.
* **NoCoBeZu:**
* Opiszesz sytuację przedstawioną w utworze
* Wskażesz podmiot liryczny
* Określisz nastrój wiersza
* Wskażesz środki stylistyczne i określisz ich funkcję
* **Polecenia do wykonania**
* **Wpiszcie** temat lekcji i datę
* **Otwórzcie** podręczniki na stronie 318
* **Przeczytajcie** uważnie wiersz J. Tuwima pt. ***Czereśnie***
* **Określcie** nastrój wiersza, wskażcie podmiot liryczny
* **Opiszcie** sytuację przedstawioną w wierszu
* **Poszukajcie** w 1 zwrotce słów, które mówią o tym, jak jest w ogrodzie? Następnie wykonajcie ćwiczenie 3 pod wierszem do zeszytu.
* **Poszukajcie** epitetów określające wymienione w wierszu elementy przyrody np. ciemnoczerwone czereśnie itp. **Wypiszcie** je.
* **Wskażcie** uosobienia np. gałęzie zwieszały się, omdlewając, **wpiszcie** je do zeszytu.
* Na zakończenie **odpowiedzcie pisemnie** na pytanie: **O jakim nastawieniu do przyrody świadczy postawa podmiotu lirycznego w wierszu?**