**Tematy do realizacji dla uczniów kl. VI b Grażyna Doniec**

**Drodzy Uczniowie kl. VI b**

 Poniżej zamieszczam Wam tematy zajęć do zapisania w zeszycie i ćwiczenia, które należy wykonać.

**Temat: Jak łączą się wyrazy w zdaniu? 20.04.2020r.**

**Cele: Poznajemy, czym są związki wyrazów w zdaniu oraz jakie są ich rodzaje.**

 Co to jest związek wyrazów?

 Jakie pytania postawić w danym związku?

 Jaki typ związku stanowi podmiot i orzeczenie?

 Jak rozpoznać związek, zgody, rządu i przynależności?

 Wyrazy tworzące zdania wchodzą ze sobą w różnego rodzaju związki składniowe.

 **Związki wyrazowe** składają się z **wyrazu określanego, zwanego nadrzędnymi i określającego, czyli podrzędnego**.

Aby sprawdzić, w jakim związku pozostają wyrazy w zdaniu, należy:

 a. dokonać **rozbioru logicznego zdania**

 b. wyodrębnić związki

 c. określić wyraz nadrzędny (określany) i podrzędny (określający)

**Określenie wszystkich części zdania** **to rozbiór logiczny.**

**Części zdania**Rymowane części zdania przyrząd do podpowiadania

Kto? co? - ot, na przykład pies.
wyraz pies **podmiotem jest**.

Co się z nim dzieje? co robi?- służy
To **orzeczenie.** Nie wiesz? Wstyd duży.

Jaki? lub: który? ile? czyj? czego?
Dobry. **Przydawka** jest to, kolego.

Gdzie? kiedy? odkąd? jak? czemu? po co?
To **okolicznik**: dniem (oraz) nocą.

Kogo? lub: czego? komu? lub: czemu?
To **dopełnienie**: panu (swemu).

Gdy jeden wyraz przy drugim stanie

Z wszystkich wyrazów powstanie zdanie,

**Dobry pies służy panu dniem i nocą**.

Przypomnienie!

Podmiot i orzeczenie tworzą **związek główny**

**Pies (co robi?) służy**

**Wszystkie pozostałe to związki poboczne, np.**

**służy (komu?) panu**

**………………………..**

Obejrzyj filmiki, a następnie przeczytaj dokładnie informację w ramce - podręcznik s. 229

<https://www.youtube.com/watch?v=KcTCw7X4OU8>

<https://www.youtube.com/watch?v=eI6LDnqMjg0>

<https://www.youtube.com/watch?v=AQ97OkhjDh0>

Czas na ćwiczenia - wykonaj w zeszycie ćw. 1 s. 229 podręcznik

Teraz czas na nową wiadomość.

Przeczytaj informacje na s. 230 i 231 – podręcznik i obejrzyj filmik

<https://www.youtube.com/watch?v=IW2pIdome3k>

W oparciu o wiadomości wpiszcie do zeszytu definicję związku zgody, rządu i przynależności. Podajcie przykłady. Wypiszcie wyrazy poza związkami - s. 231

Otwórzcie Zeszyt ćwiczeń na s. 53 i wykonajcie ćw. 2. Chętni mogą wykonać pozostałe.

**Temat: Przecinek w zdaniu pojedynczym – przypomnienie wiadomości. 21.04.2020 r.**

**Cele**: Utrwalenie wiadomości na temat stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym.

**Zapamiętaj!**

**Możesz zapisać w zeszycie w formie notatki. Uzupełnij wiadomościami z podręcznika w ramce Przypomnienie s. 232-233**

**Przecinkiem oddzielamy:**

- równorzędne części zdania

 Zaprosił na koncert **Zosię, Anię, Pawła i Maćka.**

 **Młody, kulturalny** pan ustąpił miejsca kobiecie.

 - wołacze i wykrzykniki

 **Moniko**, podejdź tutaj.

  **Ach**, jaki piękny samochód!

- dopowiedzenia

 Będą tam moi znajomi, **czyli Asia, Ania i Kamila.**

- wtrącenia

 **Oczywiście**, chciałam tam pójść.

 W zdaniu pojedynczym przecinek stawiamy przed **spójnikami**: **a, ale, lecz, więc, a także**.

 Ten dom jest mały, **ale** wygodny.

Nie stawiamy przecinka pomiędzy przydawkami, jeśli pierwsza z nich jest określeniem drugiej.

Turyści odwiedzili **najpiękniejsze polskie** miasto.

**Zastanów się.**

Na czym polega różnica w znaczeniu podanych zdań? Jaka jest jej przyczyna?

Z babcią Anią i Marysią byliśmy wczoraj w kinie na najnowszym filmie animowanym Disneya.

Z babcią, Anią i Marysią byliśmy wczoraj w kinie na najnowszym filmie animowanym Disneya.

Wykonaj zadania w zeszycie ćwiczeń s.105 - 106.

**Temat: Czas na podsumowanie. 23.04.2020 r.**

**Cele:** Oceń stopień opanowania materiału z rozdziału V

Wykonaj poniższe polecenia:

- otwórzcie podręczniki na s. 234

- przeanalizujcie schemat: *To wiem! To potrafię!*

**Podsumuj wiedzę**

1. Zaznacz właściwą odpowiedź.

„Wędrówka po górach” to zdanie. TAK/NIE

Podmiot odpowiada na pytania: kto? co? TAK/NIE

Każde zdanie zawiera orzeczenie. TAK/NIE

Orzeczeniem w zdaniu może być każda część mowy. TAK/NIE

Wszystkie zdania pojedyncze mają jedno orzeczenie. TAK/NIE

Zdania złożone mają co najwyżej trzy orzeczenia. TAK/NIE

2. Do podanych zdań pojedynczych nierozwiniętych dopisz po cztery określenia, by powstały zdania pojedyncze rozwinięte.

• Pies szczekał.

…………………………………………………………………………………………

• Uciekali.

…………………………………………………………………………………………

3. Podane niżej zdania zamień na równoważniki zdań.

• Rozmawiamy o książkach.

…………………………………………………………………………………………

• Dzieci wędrują po górach.

…………………………………………………………………………………………

4. Przeczytaj podane zdanie i wykonaj polecenia.

Mieszkańcy mojego miasta nie usłyszą, niestety, śpiewu sławnego tenora.

* Wykonaj wykres zdania.
* Podpisz podmiot i orzeczenie.
* Zaznacz grupę podmiotu i orzeczenia.
* Wypisz związki wyrazowe i nazwij je. Podpisz związek główny.
* Wymień wyrazy poza związkami.

5. Podaj tytuł baśni lub legendy. Co najbardziej utkwiło Ci w pamięci?

Prześlijcie na mój adres mailowy - termin 27.04.2020 r.

**Temat: Biblijny początek świata. 24.04.2020 r.**

**Cele:**  Zdobycie podstawowych informacji o Biblii

 Poznanie kolejnych etapów stworzenia świata przez Boga.

 Porządkowanie informacji zaprezentowanych w tekście.

 Funkcja powtórzeń w tekście.

Otwórzcie podręczniki na stronie 238.

Przeczytajcie informacje: „Kilka słów o Biblii”, które umieszczone są w niebieskiej ramce.

Przeczytacie ze zrozumieniem tekst „Stworzenie świata”.

Wykonajcie ćw. 1 s. 240 – przerysujcie do zeszytu schemat i uzupełnijcie go.

Zapoznajcie się z informacją w ramce ***Nowa wiadomość – Powtórzenie***.

Wyjaśnijcie:

 Jak Bóg ocenił swoje dzieło?

Zapisz cytat.

Czy odnajdujesz tam **powtórzenie**, o których przeczytałeś w nowej wiadomości?

W jakim celu zostało zastosowane?

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |