**Tematy do realizacji dla uczniów kl. VI b Język polski Grażyna Doniec**

**Drodzy Uczniowie kl. VI b**

Poniżej zamieszczam Wam tematy zajęć do zapisania w zeszycie i ćwiczenia, które należy wykonać.

**Temat : Czy ziarno wyda plon? 04.05.2020 r.**

**Cele lekcji:** wyjaśnienie, czym jest przypowieść, interpretacja Przypowieści o siewcy.

* potrafię zdefiniować pojęcie: przypowieść,
* wymieniam cechy gatunkowe przypowieści,
* znam Przypowieść o siewcy,
* poprawnie odpowiem na pytania do tekstu,
* wskazuję dwie warstwy znaczeniowe przypowieści,
* odczytuję sens przenośny ( ukryty ) przypowieści

**Polecenia do wykonania:**

**Zapiszcie** temat lekcji.

**Odszukajcie** w słowniku znaczenie słowa *siać* i jego synonimy, czyli wyrazy bliskoznaczne. Podajcie skojarzenia ze słowami *siać ziarno.*

Otwórzcie podręcznik na stronie 251 i przeczytajcie ze zrozumieniem „**Przypowieść o siewcy**”.

**Zastanówcie** się, kim może być postać siewcy, a czym rzucane przez niego ziarno ?

Poniżej macie link do filmiku:

<https://youtu.be/pcCArYoOrWI>

Zapoznajcie się definicję **przypowieści,** a następnie wpiszcie ją do zeszytu -podręcznik str.251

**Odpowiedzcie** pisemnie na pytania.

* Kto opowiada przypowieść ?
* O kim opowiada ?
* Gdzie i do kogo przemawia Jezus ?
* Czego dotyczy przypowieść ?
* Czy jest ona interesująca ?

**Zróbcie** notatkę w formie tabeli, w której wyjaśnicie ukryte znaczenie Przypowieści o siewcy.

Co w odniesieniu do ludzkiego życia oznaczają różnego rodzaju podłoża?

Podpowiedzi znajdzie w ćw.4 str.252 w podręczniku, wystarczy właściwie przyporządkować oraz w filmiku. Podaję link

 <https://youtu.be/U1CxHV_mrwU>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Znacznie dosłowne | siewca | Ziarno i jego siew | Ziarno, które padło na różny grunt |
| Na drogę | Na skałę | Między ciernie | Na ziemię żyzną |
| Ukryte znaczeniePrzykłady współczesnych odczytań |  |  |  |  |  |  |

**Temat: Jak okazywać dobro? 05.05.2020 r.**

**Cele**: Interpretacja przypowieści O miłosiernym Samarytaninie, wskazanie jej ponadczasowości.

NaCoBeZu

* wskazuję dwie warstwy znaczeniowe przypowieści
* odczytuję sens przenośny ( ukryty ) przypowieści
* posługuję się słownictwem nazywającym uczucia
* rozumiem potrzebę niesienia pomocy innym ludziom

**Polecenia do wykonania**

**Nazwijcie** i zapiszcie na schemacie uczucia, które możemy żywić do drugiego człowieka:

miłość, obojętność, duma, nienawiść, miłosierdzie, wyrozumiałość, litość, współczucie, złość

Które z nich stanowią o istocie człowieczeństwa? (miłość, miłosierdzie).

Przeczytajcie wiersz Romana Brandstaettera.

**Roman Brandstaetter – "*Psalm o trzcinie”***

I uczyń mnie dobrym człowiekiem,
Albowiem tylko wówczas
Jestem,
Gdy jestem dobry.
Oto jedyna miara
Mojego człowieczeństwa
I istnienia”.

**Wyjaśnijcie** związek frazeologiczny - mieć serce na dłoni

**Otwórzcie** podręcznik na str.252 i przeczytajcie przypowieść **O Miłosiernym Samarytaninie**

**Możecie obejrzeć filmiki**, ilustrujące przypowieść. Pomogą Wam lepiej zrozumieć. Podaję linki:

<https://www.youtube.com/watch?v=yJXRLOrndiE>

<https://www.youtube.com/watch?v=LHt3NJm_1Z>

 **Lektura Przypowieści o miłosiernym Samarytaninie – analiza treści**

**Zapiszcie** w zeszycie najważniejsze wydarzenia

1. Pobicie przez zbójców podróżnego zmierzającego do Jerycha.

2. Obojętność przechadzającego się obok kapłana.

3. Brak reakcji ze strony lewity.

4. Wzruszenie Samarytanina na widok cierpiącego człowieka.

5. Opatrzenie ran pobitego.

6. Zawiezienie do gospody, opłacenie pobytu i opieka nad rannym.

 **Wyjaśnienie znaczeń słów : kapłan, lewita, Samarytanin** ;

Kapłan-kapłan żydowski

Lewita-pomocnik kapłana

Samarytanin-mieszkaniec Samarii

Odpowiedzcie na pytania.

 Kto nie pomógł, a kto pomógł napadniętemu przez złoczyńców człowiekowi?

 Co podnosi wartość czynu Samarytanina, a co stanowi dodatkową winę kapłana i lewity? (kapłan i lewita niejako z racji pełnionego urzędu winni byli pomóc temu człowiekowi. Natomiast Samarytanie i Żydzi byli wówczas wrogami)

**Uzupełnijcie** tabelę:

|  |  |
| --- | --- |
| Kapłan i lewita-cechy uczucia | Samarytanin-cechy uczucia |
| obojętność | miłosierdzie |
| nieczułość | bezinteresowność |
| Brak wrażliwości  | współczucie |
|  |  |
|  |  |

Czego uczy nas przypowieść ?

**Zapiszcie** notatkę

 ZNAKI I DROGOWSKAZY DLA WSPÓŁCZESNYCH

**„Miłuj bliźniego, jak siebie samego.”**

Bliźnim jest każdy człowiek bez względu na rasę , narodowość czy religię - należy bezinteresownie pomagać innym - należy być miłosiernym i litościwym wobec potrzebujących - należy okazywać miłość i miłosierdzie nie słowami , lecz uczynkami .

**Miłosierdzie** - miłość , współczucie , litość , dobroć ,uczynność , braterstwo , bezinteresowne niesienie pomocy

**samarytanin**-człowiek litościwy, miłosierny, współczujący, uczynny spieszący z pomocą

**Odpowiedzcie** na pytanie.

Kogo dziś możemy określić miłosiernym samarytaninem?

**Wpiszcie** do zeszytu nazwiska ludzi, którzy pomagali lub pomagają innym, np. Matka Teresa z Kalkuty …………………

**Temat : O talentach i roztropności. 05.05.2020 r.**

**Cel lekcji:** zrozumienie znaczenia i przesłania Przypowieści o talentach oraz pannach roztropnych i nierozsądnych

 **NaCoBeZu :**

 Przeczytam przypowieści

 Poprawnie odpowiem na pytania

Uzupełnię zdania

Wyjaśnię przesłanie wynikające z przypowieści

**Polecenia do wykonania:**

Otwórzcie podręcznik na stronie 254 i przeczytajcie **Przypowieść o talentach.**

Następnie wysłuchajcie jej. Podaję link:

<https://youtu.be/ySniibMh9jQ>

**Odpowiedzcie** na pytania. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie

* Kto opowiada przypowieść ?
* Kim jest pan i w jaki sposób rozdziela talenty?
* Czego oczekuje od swych sług?
* Jak postępują słudzy?

 Następnie wykonaj ćw. 3 i 4 str. 255.

Uzupełniając zdania, **dowiecie się**, jakie przesłanie wynika z przypowieści

Słowo „talent” ma w przypowieści dwa znaczenia.

W znaczeniu dosłownym oznacza…………………..

Biblijne talenty odnoszą się właściwie do naszych………………..

Należy je skutecznie wykorzystywać, czyli rozwijać, a nie………………

Bezczynność lenistwo i marnotrawstwo naszych zdolności jest…………..

Dlaczego sługa, który nie pomnożył majątku wywołał gniew pana?

Przeczytajcie **Przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych.**

Możecie obejrzeć filmik.

<https://youtu.be/IC-9FI2X1RM>

**Odpowiedzcie** pisemnie, na pytania:

* Do czego porównuje Jezus swoje królestwo?
* Kim jest oblubieniec?
* Jak zachowują się panny zapobiegliwe?
* O czym zapomniały panny nierozsądne?

Na zakończenie wykonajcie ćw. 2 str. 256

 **Temat: Dobroczyńca ludzkości. 07.05.2020 r.**

**Cele lekcji**: Zapoznanie z *Mitem o Prometeuszu* - fragmentem pochodzącym z książki Nikosa i Aresa Chadzinikolau *Ilustrowana księga mitów,* określenie tematyki i problematyki utworu*.*

**NaCoBeZu**

* Znam definicję mitu
* znajduję cechy wskazujące, że tekst o Prometeuszu jest mitem
* Streszczam *Mit o Prometeuszu*
* Określam tematykę i problematykę utworu
* Wyrażam sąd o postaci
* rozumiem potrzebę niesienia pomocy innym ludziom
* potrafię nazwać uczucia, jakimi kierują się ludzie, pomagając innym

 **Przeczytajcie**  definicję mitu i mitologii z niebieskiej ramk*i Przypomnienie*

**Znajdźcie** cechy wskazujące na to, że tekst o Prometeuszu jest mitem, wpisz do zeszytu.

**Zapoznajcie** się *z Mitem o Prometeuszu* i streść w kilku zdaniach - podręcznik str.256-258

 Skorzystaj z pytań pod tekstem(1-4)s .258

**Wyjaśnijcie** znaczenie mitologiczne i przenośne słowa *tytan*

**Podajcie** trzy cechy charakteru Prometeusza - mądry………………………………………..

 **Zapisz notatkę w zeszycie**

 Prometeusz pomógł ludziom, przekazał im wiele umiejętności i podarował ogień. Kierował się ich dobrem. Był mądry, toteż wiedział, że Zeus go ukarze i będzie cierpiał. Mimo to poświęcił się dla ludzi, bo ich kochał i pragnął im pomóc. Dlatego właśnie starożytni nazwali go dobroczyńcą ludzkości, a my możemy powiedzieć, że był altruistą.

**Altruista -** dobroczyńca, bezinteresownie pomagający innym.

**Odpowiedzcie** na pytania. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie.

Dlaczego pomagamy innym ludziom?

Jakimi uczuciami kierujemy się, chcąc pomóc innym ludziom?

**Chcemy pomóc, bo im współczujemy w nieszczęściu, z potrzeby serca, są smutni…..**

Z mitologii pochodzi wiele **związków frazeologicznych**.

Poznajcie cztery związane z opowieścią o Prometeuszu.

**Ogień prometejski** - ogień życia, natchnienie

**Puszka Pandory** - źródło niekończących się nieszczęść, smutków, utrapień

**Czyn prometejski** - śmiały, twórczy, bohaterski, występujący w obronie praw ludzkich

**Postawa prometejska** - postawa wynikająca z miłości do ludzi, wiążąca się z poświęceniem za nich, cierpieniem oraz buntem wobec siły wyższej.

**Temat: O wielkiej sile miłości. 08.05.2020 r.**

**Cele lekcji:** Zapoznanie z Mitem o Orfeuszu i Eurydyce, wskazanie na wartości przedstawione w utworze

* rozumiem przeczytany tekst
* umiem wyszukać potrzebne informacje
* przypominam postaci występujące w poznanych mitach
* układam plan wydarzeń
* nazywam uczucia Orfeusza
* Wskazuję przyczyny niedotrzymania umowy przez Orfeusza
* Określam główną myśl zawartą w tekście
* Wyrażam opinię o znaczeniu muzyki w życiu człowieka

**Zapiszcie** temat lekcji oraz ćwiczenia słownikowe związane z tematem

**Ćwiczenia słownikowe**

Miłość – silna więź łącząca dwoje bliskich sobie osób; głębokie uczucie do drugiej osoby.

 Miłość – silna, mocna, rodzicielska, dozgonna, głęboka, prawdziwa, szalona, matczyna, synowska, braterska.

związki frazeologiczne związane z miłością :

 Cierpieć z miłości,

 Kochać do szaleństwa

**Otwórzcie** podręcznik na stronie 260 i przeczytajcie ze zrozumieniem

 **Mit o** **Orfeuszu i Eurydyce**”

 Możecie obejrzeć :

<https://youtu.be/USE0tCSirkI>

**Wypiszcie**  główne postacie mitu oraz postaci występujące w innych mitach.

………………………………………………………………………………………………………………………

**Uzupełnijcie** plan wydarzeń:

1.
2. Zejście Orfeusza do Hadesu.
3. Pieśń błagalna Orfeusza.
4.
5. Uwolnienie Eurydyki.
6 Przestroga dla Orfeusza.
7.
8. Powtórna strata Eurydyki.
9. Daremne błagania poety.
10.

6. **Nazwijcie** cechy charakteru, umiejętności Orfeusza , dzięki którym udało mu się dotrzeć do krainy umarłych.

Przykładowe odpowiedzi – odwaga, poświęcenie, determinacja, pewność siebie, talent muzyczny, miłość, tęsknota.

**Wypełnijcie** piramidę wartości. Zapiszcie cechy, którymi odznaczał się Orfeusz. Najwyżej umieście cechę, którą uważacie za najważniejszą. Krótko uzasadnicie swój wybór.

**Wypiszcie** uczucia Orfeusza po stracie Eurydyki

……………………………………………………………………….

**Dokończcie** zdanie:

Pieśń Orfeusza wywołała………………………….

**Wyjaśnijcie**, dlaczego Orfeusz obejrzał się i złamał umowę z Hadesem.

 Zapiszcie główną myśl utworu

Mit o Orfeuszu i Eurydyce to historia o miłości

W imię miłości Orfeusz…………………………

Opowieść uczy, że najważniejszą wartością w życiu jest …………………..

**Wykonajcie** ćwiczenie 7 s.263 z podręcznika

Praca w domu (dla chętnych)

Cw.9 str.263 z podręcznika.