**Tematy do realizacji dla uczniów kl. VII a język polski Grażyna Doniec**

**Drodzy Uczniowie kl. VII a**

Poniżej zamieszczam Wam tematy zajęć do zapisania w zeszycie i ćwiczenia, które należy wykonać.

**Temat: Zasady cytowania cudzych słów. 18.05.2020 r.**

**Cele lekcji:** Przedstawienie zasad cytowania cudzych słów

**NaCoBeZu:**

* Wymieniam zasady cytowania cudzych tekstów.
* Stosuję odpowiednie słownictwo przy wprowadzaniu cytatów.
* Wplatam cytat w wypowiedź.

**Polecenia do wykonania**

**Przeczytajci**e wiadomość na temat cytowania cudzych słów- podręcznik str.239

**Sporządźcie** notatkę, nie przepisujcie teorii - podajcie przykłady

[*Każdy*](https://pl.wiktionary.org/wiki/ka%C5%BCdy#pl)[*cytat*](https://pl.wiktionary.org/wiki/cytat#pl)[*powinien*](https://pl.wiktionary.org/wiki/powinien#pl)[*znaleźć się*](https://pl.wiktionary.org/wiki/znale%C5%BA%C4%87_si%C4%99#pl)[*w*](https://pl.wiktionary.org/wiki/w#pl)[*cudzysłowie*](https://pl.wiktionary.org/wiki/cudzys%C5%82%C3%B3w#pl)*.*

**Zapiszcie** odmianę słowa cudzysłów. Podaję link.

<https://pl.wiktionary.org/wiki/cudzys%C5%82%C3%B3w>

**Wykorzystajcie** wiedzę w praktyce i wykonajcie w zeszytach ćw.1 str. 239

**Przeczytajcie** Jak powoływać się na źródła? - podręcznik str. 240

**Wykonajcie** ćw. 6 str. 240

**Temat: Wyraz podstawowy i pochodny. 19.05.2020 r.**

**Cele lekcji: Zapoznanie z informacjami na temat tworzenia i budowy wyrazów**

**NaCoBeZu:**

* Wiem, co to jest wyraz podstawowy i wyraz pochodny, formant (przedrostek, przyrostek).
* Potrafię utworzyć wyraz pochodny.
* Wskazuję w podanych parach wyrazów wyraz podstawowy i pochodny.
* Wyjaśniam znaczenie wyrazów pochodnych.

#### Wykonajcie ćwiczenie na rozgrzewkę ze str. 284

**Przeczytajcie** informacje zawarte w podręczniku na str. 284 w tabeli: *Nowa wiadomość*

**Zapiszcie** pod tematem, co to jest wyraz pochodny, wyraz podstawowy, temat słowotwórczy i formant.

Przykład

Wyraz podstawowy wyraz pochodny znaczenie

kot kot**ek** mały **kot**

nauczyciel nauczyciel**ka** kobieta **nauczyciel**

kopać **pod**kopać **kopać** pod czymś

Podkreślone cząstki to **formanty** (-**ek, - ka** przyrostek, **pod -** przedrostek), za pomocą których tworzymy wyrazy pochodne.

**Możecie uzupełnić** wiadomości i wykonać ćwiczenia 1-3, korzystając ze strony:

<https://epodreczniki.pl/a/jak-tworza-sie-slowa/DogVfmGjI>

Wykorzystajcie wiedzę w praktyce

**Wykonajcie** ćw. 1,2,3 - Zeszyt ćwiczeń str. 50-51 oraz ćw. 2 - podręcznik str. 284

**Temat: Temat: Rodzaje formantów. 20.05.2020 r.**

**Cele lekcji: Zapoznanie z informacjami dotyczącymi typów formantów.**

**NaCoBeZu:**

* Znam rodzaje formantów.
* Wskazuję formant w wyrazie pochodnym.
* Określam, w jaki sposób budowa wyrazu może być powiązana z jego znaczeniem.

**Polecenia do wykonania:**

**Przeczytajcie** Nową wiadomość - podręcznik str. 286

Przepiszcie do zeszytu typy formantów:

**Przedrostek** - **na**pisać

**Przyrostek** - model**ka**

**Wrostek** **–** powieści**o**pisarz (występuje w wyrazach złożonych, np. powieść, pisarz)

**Formant zerowy** - występuje w wyrazach utworzonych poprzez odrzucenie końcowej cząstki wyrazu podstawowego)

dźwigać-dźwig **o**

**Dzięki formantom powstają nowe wyrazy.**

**oboczność-wymiana głosek-wóz-wozić ó;o kotek-koteczek k;cz**

Następnie utrwalcie materiał stronie gov. zdalne lekcje.pl. Podaję link:

<https://epodreczniki.pl/a/formanty-i-ich-znaczenie/Dj86LLniP>

**Wykonajcie** ćwiczenia i sprawdźcie poprawność ich wykonania(sprawdź)

**Możecie** również **wykonać** ćw.6 str.286-podręcznik

**Dla chętnych** pozostałe ćwiczenia *w Zeszycie ćwiczeń*

**Temat : Świat, który zachwyca-Podziękowanie Jana Twardowskiego 22.05.2020 r.**

**Cele lekcji:** Omówienie sposobu przedstawienia świata w utworze.

**NaCoBeZu:**

* Określam intencję „ja” lirycznego.
* Wskazuję w tekście epitety.
* Omawiam sposób, w jaki został opisany świat przyrody.
* Rozumiem rolę zastosowanych w wierszu wyrażeń oddających zachwyt nad pięknem świata.
* Wyjaśniam, dlaczego podmiot liryczny dziękuje za to, że *nie jest wszystko tylko białe albo czarne.*
* Interpretuję fragment mówiący o naturze człowieka.
* Rozumiem znaczenie pojęć *albo albo* oraz *w kratkę*.
* Określam, jaka postawa życiowa jest uznawana w wierszu za wartościową.
* Znam wartości ogólnie uznawane za pozytywne i negatywne.

**Polecenia do wykonania**

**Zapoznajcie** się z życiorysem i ciekawostkę na temat życia ks. Jana Twardowskiego.

**Przeczytajcie** wiersz „ Podziękowanie” - str. 266

**Dokończcie** zdanie i zapiszcie w zeszycie.

**Podziękowanie to wyrażenie wdzięczności słowem lub gestem komuś, kto mi…………………………………………………………………………………………………………..**

**Odpowiedzcie na pytanie:**

Komu i za co dziękuje podmiot liryczny, określcie jego intencję?

**Wykonajcie** ćwiczenie polegające na dopisywaniu do podanych rzeczowników odpowiednich przymiotników pełniących w wierszu funkcje **epitetów.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rzeczowniki | Przymiotniki (epitety) | Funkcja epitetów w wierszu |
| krowy  kijanki  dzięcioły  pstrągi  jagody  policzki  dzioby | łaciate | oddają kolorystykę i kształt obrazów poetyckich. |

Świat nie jest jednoznaczny „ nie jest wszystko albo białe albo czarne”, ale zróżnicowany, ma różne odcienie, bogactwo kolorów i kształtów.

Na co wpływa różnorodność świata?

A jaki jest człowiek? **Wyjaśnijcie** dwa ostatnie wersy utworu.

**Odpowiedzcie pisemnie** na pytania: 4, 5, 6-podręcznik str. 267.

Czego uczy nas wiersz „Podziękowanie”? Przypomnijcie sobie znaczenie słowa „tolerancja”.

**Wykonajcie** ćw.7 lub 9 str.267

**Jeśli macie ochotę**, **rozwiążcie** krzyżówkę

KRZYŻÓWKA  
1. Nazwisko autora wiersza  
2. W wierszu są łaciate  
3. Mają grube dzioby  
4. W poezji – określenie rzeczownika  
5. Niecodzienne zestawienie słów  
6. Są oliwkowozielone  
7. Poeta w 1945 r. wstąpił do .................... duchownego  
8. Nie wszystko jest białe albo ...................  
9. Imię ks. Twardowskiego  
10. Miejsce urodzenia poety

**Temat: Zła strona dobrej sławy - „Zapomnieć Różę” 22.05.2020 r.**

**Cele lekcji:** Zapoznanie z fragmentem powieści Ewy Barańskiej pt. „Zapomnieć Różę”

**NaCoBeZu:**

* Określam rodzaj narracji.
* Omawiam świat przedstawiony w utworze.
* Odpowiadam na pytania.
* Omawiam relacje panujące w klasie oraz wskazuję bezpośredni motyw zachowań

koleżanek i kolegów Róży.

* Wyjaśniam, z jakiego powodu opisane wydarzenie zapadło narratorce w pamięć.
* Interpretuję tytuł utworu.

Zanim przeczytacie fragment powieści „Zapomnieć Różę”, **wyjaśnijcie**: Czym jest hejt i jak można mu zapobiec ? Ciekawostka str.270

**Przeczytajcie** tekst zamieszczony w podręczniku na str.268 (narracja pierwszoosobowa).

**Wyjaśnijcie** również znaczenie pojęć: dyskryminacja, prześladowanie

**Odpowiedzcie** krótko na pytania:

Jakie krzywdy może spowodować hejt i dyskryminacja osobie, którą się prześladuje?

Jakie mogą być przyczyny sprzyjające dyskryminacji?

Dlaczego ludzie czynią zło?

Jakie mogą być przyczyny zazdrości i zawiści w grupie rówieśniczej?

**Wykonajcie** ćw.1-6 str.270-podręcznik. Odpowiadajcie kolejno na pytania.

**Wymieńcie** utwory literackie -tytuł, autor i postaci w nich występujące, które czyniły zło innym, np. „Balladyna” Juliusza Słowackiego…………………………………………

**Zinterpretujcie związki frazeologiczne:** mowa nienawiści, zmowa milczenia,

zabawa cudzym kosztem